**Рабочая программа**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»**

**10 – 11 КЛАССЫ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

**2015 – 2016 уч.год.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 10 – 11 классов составлена на основе

1. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории на базовом уровне

2. Примерной учебной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории

**Используемый учебно–методический комплект**

1. «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс». Л. Н. Алексашкина. Базовый уровень. М. : Мнемозина, 2008г.

2. «История России с древнейших времен до конца 17 века»,.Н.И.Павленко , И.Л .Андреев./М.: «Просвещение» 2005 г. 10 класс..

3. «Россия в конце 17-19 в» . .Н.И.Павленко и др. ,М.: «Просвещение», 2007 г.

4. «Новейшая история:XX век – начало XXI века» .Л.Н. Алексашкина.Учебник для 11 класса. Базовый уровень/.М.:»Мнемозина», 2010 г.

5. «История России XX – начало XXI вв.» О.В. Волобуев .Учебник для 11 класса/М: «Мнемозина» , 2009.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Особенности курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Приоритет отдается учебному материалу, связанному с воспитательными и развивающими задачами, важными с точки зрения социализации школьников, приобретения ими общественно значимых знаний, умений, навыков.

В рабочей программе устанавливается следующая система распределения учебного материала и учебного времени для 10 – 11 классов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Объем учебного времени | ИСТОРИЯ | |
|  |  | ***России*** | ***Всеобщая*** |
| 10 класс | 70 ч | История России  (с древнейших времен до конца XIX в.) – 45 ч | Всеобщая история  (с древнейших времен до конца XIX в.) – 25 ч |
| 11 класс | 68 ч | История России  (XX – начало XXI вв.) – 44 ч | Всеобщая история  (XX в – начало XXI вв.) –24 ч |

**Требования к уровню подготовки выпускника**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

 периодизацию всемирной и отечественной истории;

 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

 историческую обусловленность современных общественных процессов;

 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

 проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

 критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений

**Рабочая программа 10 класса**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г

Курс рассчитан на 2 часа в неделю -70 часов.

Цели курса:

Воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок.

Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории ученик должен

**знать/понимать**

**-** основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

**уметь**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов,выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Контролирующие элементы, заложенные в программе по истории 10 класс.**

I. Хронологические знания и умения:

1 Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;

2 Составлять хронологические и синхронистические таблицы;

3 Характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий;

II. Знание фактов:

1 Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

III. Работа с источниками:

1 Читать историческую карту с опорой на легенду;

2 Использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;

3 Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источников.

4 Высказывать суждения о назначении, ценности источника;

5 Характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;

6 Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

IV. Работа с терминами и понятиями:

1 Объяснять смысл, значение исторических терминов и понятий;

V. Работа с персоналиями:

1 Излагать оценки событий и личностей, приводимых в учебной литературе;

2 Аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории.

**Основное содержание (Всеобщая история)**

**РАЗДЕЛ I. ПЕРВОБЫТНОСТЬ (1 Ч)**

Тема 1. Предыстория (1 ч)

Понятия «предыстория человечества» и «первобытное общество».

Проблема происхождения человека. Расселение первобытного человека. Появление человека современного типа.

Взаимосвязь процессов антропогенеза и социогенеза. Первичные формы социального объединения. Присваивающее и производящее хозяйства. Неолитическая революция.

**РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ МИР (3 Ч)**

Тема 2. Древний Восток (1 ч)

Ближний Восток — колыбель древнейших цивилизаций.

Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Древний Египет,

Древняя Индия, Древний Китай.

Восточная деспотия. Власть и общество, положение подданных. Доминирование традиции в жизни древневосточных обществ. Складывание первых мировых империй.

Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры.

Тема 3. Античность (2 ч)

Понятие «античность». Периодизация становления и развития античной цивилизации. Ареал ее распределения.

Часть 1. Древняя Греция (1 ч)

Древняя Греция — часть античной цивилизации. Периодизация ее истории.

Архаическая Греция. Власть и человек в архаической Греции. Место аристократии в обществах архаической Греции. Агональное начало в культуре. Олимпийские игры.

Классический период истории Древней Греции. Греческий полис: типы и эволюция. Афины и Спарта. Греческая демократия. Формирование гражданской системы ценностей. Классическое рабство. Человек в мире древнегреческих полисов.

Древнегреческое язычество.

Культура Древней Греции. Древнегреческая философия, знания о мире и человеке. Театр, архитектура. Значение политического и культурного наследия Древней Греции для последующих эпох и мировой культуры.

Греческие полисы в международных отношениях Древнего мира.

Походы Александра Македонского, образование им мировой державы.

Часть 2. Древний Рим (1 ч)

Периодизация истории Древнего Рима. Римская цивилизация как часть античной цивилизации.

Ранний Рим. Патриции и плебеи.

Римская гражданская община и ранняя республика.

Пунические войны. Превращение Рима в мировую державу.

Переход от гражданской общины к мировой империи. Принципат как система власти и управления.

Возникновение и распространение христианства. Становление христианской церкви.

Кризис III века. Поздняя империя. Доминат. Власть и общество в Поздней империи. Колонат.

Разделение империи на Восточную и Западную.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Римская цивилизация как основание будущей европейской цивилизации.

**РАЗДЕЛ III. СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (5 Ч)**

Понятие «Средневековье» в современной исторической науке.

Хронологические рамки и основные типологические характеристики Средневековья для Запада и Востока.

Тема 4. Западноевропейское Средневековье (2 ч)

Периодизация западноевропейского Средневековья. Материальная культура западноевропейского Средневековья. Структура

средневекового общества. Феодальное землевладение и система власти, вассально-ленные отношения. Сословный характер общества.

Рыцарство, рыцарская культура.

Роль религии и церкви в Средние века. Разделение церквей. Католицизм и православие. Папство и светская власть.

Международные отношения в Средние века.

«Христианский мир» Средневековья как основание для формирования будущей европейской идентичности.

Средневековый город. Городская средневековая культура.

Средневековая сословная монархия как первая представительная политическая система в истории. Кризис XIV—XV вв.

Значение средневекового политического и культурного наследия для формирования «новой» Европы.

Тема 5. Византийское Средневековье (1 ч)

Начало византийской цивилизации. Византия — наследница античного мира. Хронологические рамки, периодизация, ареал византийской

цивилизации.

Восточное христианство. Власть и церковь в Византии.

Культура Византии. Византийская «картина мира». Эстетические идеалы, искусство, иконопись.

Влияние Византии на государственность и культуру Древней Руси и российскую цивилизацию.

Тема 6. Исламский мир в Средние века (1 ч)

Возникновение ислама. Мухаммед, его учение и деятельность.

Исламская мораль и право.

Арабский халифат.

Роль арабов как связующего звена между культурами античности и средневековой Европы.

Османская империя: этапы и основные типологические черты развития. Османская империя и Европа.

Тема 7. Индия в Средние века (1 ч)

Хронологические рамки и периодизация индийского Средневековья. Делийский султанат, образование империи Великих Моголов.

Касты и община.

Религия в средневековой Индии.

Тема 8. Китай и Япония в Средние века (1 ч)

Хронологические рамки и периодизация китайского Средневековья. Империи Суй и Тан. Власть и общество.

Китай в период правления монголов. Империя Мин. Административно-бюрократическая система.

Хронологические рамки и периодизация японского Средневековья. Становление государственности и сознания Ямато. Роль императора. Правление сегунов Минамото и Асикага.

**РАЗДЕЛ IV. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА НА ПУТИ К НОВОМУ ВРЕМЕНИ (1 Ч)**

Новое время в современной исторической науке. Проблемы периодизации Нового времени. Начало развития современного мира.

Тема 9. Возрождение как культурно-историческая эпоха (1 ч)

Понятие «Возрождение». Отношение Возрождения к Средневековью. Италия — родина Возрождения. Возрождение античного наследия.

Гуманизм — идейная основа Возрождения. Идеал «универсального человека». Искусство Возрождения.

**РАЗДЕЛ V. ЭКОНОМИКА И ОБЩЕСТВО (4 Ч)**

Тема 10. Возникновение мирового рынка (1 ч)

Предпосылки Великих географических открытий. Заинтересованность европейских стран в торговле с Востоком. Традиционные пути мировой торговли. Роль посредников. Нехватка золота и серебра. Научно-технические предпосылки дальних морских путешествий. Роль

Португалии и Испании в истории Великих географических открытий. Открытие Америки. Христофор Колумб. Америго Веспуччи. Открытие морского пути в Индию. Васко да Гама. Поиски испанцами Эльдорадо. Кругосветное плавание Магеллана. Крупнейшие открытия мореплавателей и землепроходцев других стран в XVII — начале XIX в. Возникновение мирового рынка. Подъем мировой торговли.

Перемещение путей мировой торговли. Революция цен и ее последствия. Упадок феодальной системы хозяйства, а также средневековых сословий. Монопольные акционерные компании. Товарные и фондовые биржи.

Тема 11. Общество и экономика «старого порядка» (1 ч)

«Старый порядок» в Европе. Структура сельскохозяйственного производства. Двупольная и трехпольная системыземледелия.

Общественные отношения в деревне. Огораживания в Великобритании. Ремесленное и мануфактурное производство.

Тема 12. Промышленная революция. Индустриальное общество (1 ч)

Начало и предпосылки промышленной революции в Великобритании. Технический переворот в промышленности. Революция в средствах транспорта. Крупная машинная индустрия. Завершение промышленной революции.

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Социальный вопрос. Индустриализация. Подъембазовых отраслей промышленности. Новая техническая революция.

**РАЗДЕЛ VI. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (3 Ч)**

Тема 13. Религия и церковь в начале Нового времени (1 ч)

Религиозные противоречия в Европе начала Нового времени. Положение католической церкви, критика в ееадрес. Выступление Лютера против индульгенций. Учение о спасении верой. Лютеранство. Реформация в Германии. Протестанты. Кальвинизм. Учение Кальвина о Божественном предопределении. Особенности Реформации в Англии. Англиканство.

Тема 14. Наука и общественно-политическая мысль (1 ч)

Научная революция XVII в. Экспериментальный метод познания. Философский рационализм. Значение трудов Ф. Бэкона, Р. Декарта,

И. Ньютона. Просвещение как общественное движение. Либерализм как течение общественной мысли и как политическое движение. Рождение демократической идеологии и движения. Социалистическая мысль и коммунистическая идеология. Возникновение марксизма.

Тема 15. Художественная культура (1 ч)

Развитие художественной культуры в XVII—XIX вв. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Искусство и литература романтизма. Представители романтизма Э. Делакруа, В. Гюго, Дж. Байрон, Э. А. Гофман, Р. Вагнер.

**РАЗДЕЛ VII. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ (4 Ч)**

Тема 16. Государство на Западе и Востоке (1 ч)

Образование единых централизованных государств в Европе. Западно-европейский абсолютизм. Просвещенный абсолютизм. Реформы в Пруссии, монархии Габсбургов, Испании и Франции. Прусский король Фридрих II. Соправители монархии Габсбургов Мария Терезия и император Иосиф II. Французский король Людовик XVI.

Тема 17. Политические революции XVII—XVIII вв. (2 ч)

Английская революция середины XVII в. Обострение религиозных и политических противоречий в Англии начала XVII в. Пуританизм и его течения — пресвитериане и индепенденты. Первые короли из династии Стюартов и парламентская оппозиция. Созыв Долгого парламента.

Преобразования мирного периода революции. Упразднение монархии в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация Стюартов.

«Славная революция» в Англии. Политика правительства Реставрации. Новая парламентская оппозиция. Закон «Хабеас корпус акт». Виги и тори. Низложение короля Якова II. Переход короны к Вильгельму Оранскому. «Билль о правах».

Французская революция конца XVIII в. Общественные противоречия. Критика абсолютизма, сословных привилегий, сеньориального строя, политики правительства и поведения королевского двора. Созыв Генеральных штатов. Взятие Бастилии. Законодательство Учредительного собрания. Конституция 1791 г. Политические группировки роялистов, конституционалистов, жирондистов и монтаньяров. Якобинский клуб.

Деятельность Законодательного собрания. Начало войны Франции с иностранными государствами. Крушение монархии. Деятельность

Национального конвента. Приход якобинцев к власти. Установление якобинской диктатуры. Террор. Государственный переворот 9 термидора.

Политика Директории. Бонапартистский переворот 18—19 брюмера.

Тема 18. Становление либеральной демократии (1 ч)

Консульство и империя во Франции. Кодекс Наполеона. Первая парламентская реформа в Великобритании. Либеральные реформы 30-х гг. во Франции, Испании и германских государствах. Начало борьбы за демократические преобразования в странах Европы и Америки.

Чартистское движение в Великобритании. Консервативные реформы. Британские консерваторы. Гражданская война в США и ее итоги.

Возникновение строя либеральной демократии в государствах Европы и Америки.

**РАЗДЕЛ VIII. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (3 Ч)**

Тема 19. Встреча миров (1 ч)

Активизация колониальной политики европейских государств в начале Нового времени. Цели колониальной политики. Крупнейшие колониальные державы. Формы и методы колониальной политики. Европейская эмиграция. Завоз рабов в Америку из Африки. Соперничество колониальных держав. Пиратство. Навигационный акт английского парламента. Европа и Османская империя. Возникновение Восточного вопроса. Двойственное влияние колониализма на развитие народов Востока. Зарождение патриотического движения в Индии. Политика «самоусиления» в Китае. «Реставрация Мэйдзи» в Японии. Танзимат в Османской империи.

Тема 20. Европейское равновесие XVII—XVIII вв. (1 ч)

Гегемония Габсбургов в Европе начала Нового времени. Стремление Франции прорвать «окружение» Габсбургов. Программа «естественного рубежа» на востоке. Вестфальский мир, его условия и значение. Возникновение баланса сил в Европе. Крушение европейского равновесия. Цели и значение революционных войн Франции.

Тема 21. Конфликты и противоречия XIX в. (1 ч)

Наполеоновские войны, их цели и характер со стороны Франции и ее противников. Созыв Венского конгресса. Противоречия его участников. Основные положения Заключительного акта. Принципы и характерные черты Венской системы международных отношений.

Легитимизм. Причины крушения Венского порядка в Европе. Национальные войны. Объединение Германии и Италии. О. Бисмарк и К. Кавур.

Преобладание Германии в Европе. Союз трех императоров. Охлаждение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Создание

Тройственного союза. Сближение России с Францией. Образование русско-французского союза. Восстановление баланса сил в Европе.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ОСНОВНЫЕ ИТОГИ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ К КОНЦУ XIX В. (1 Ч)**

Карта мира к концу XIX в.

Преодоление замкнутости отдельных регионов мира. Первые шаги на пути к мировой цивилизации. Сохранение своеобразия и различий в положении народов мира.

Итоги политического и экономического развития стран Запада: формирование либеральной демократии и рыночной экономики.

Колониальная зависимость стран Азии и Африки. Предпосылки их перехода к нормам и ценностям современного общества.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел Тема урока | Кол-во часов | В том числе контрольные работы |
|  | ***Первобытность*** |  |  |
| 1 | Предыстория. | 1 |  |
|  | ***Древний мир*** | 3 |  |
| 2 | Особенности государств Древнего Востока. | 1 |  |
| 3 | Древняя Греция. | 1 |  |
| 4 | Древний Рим | 1 |  |
|  | ***Средневековье*** | 5 |  |
| 5 | Западноевропейское Средневековье. Развитие феодальной системы | 1 |  |
| 6 | Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира | 1 |  |
| 7 | Византийское Средневековье. | 1 |  |
| 8 | Исламский мир в Средние века. | 1 |  |
| 9 | Индия, Китай и Япония в Средние века. | 1 |  |
|  | ***Возрождение*** | 1 |  |
| 10 | Возрождение как культурно-историческая эпоха | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  | ***Экономика и общество*** | 3 |  |
| 11 | Возникновение мирового рынка | 1 |  |
| 12 | Общество и экономика «старого порядка» | 1 |  |
| 13 | Промышленная революция. Индустриальное общество. | 1 |  |
|  | ***Духовная жизнь общества*** | 3 |  |
| 14 | Религия и церковь в начале Нового времени. | 1 |  |
| 15 | Наука и общественно-политическая мысль | 1 |  |
| 16 | Художественная культура. | 1 |  |
|  | ***Политические отношения*** | 4 |  |
| 17 | Государство на Западе и Востоке. | 1 |  |
| 18 | Английские революции XVII в. | 1 |  |
| 19 | Французская революция конца XVIII в. | 1 |  |
| 20 | Становление либеральной демократии. | 1 |  |
|  | ***Международные отношения*** | 3 |  |
| 21 | Встреча миров: Запад и Восток в Новое время. | 1 |  |
| 22 | Европейское равновесие. XVII— XVIII вв. | 1 |  |
| 23 | Конфликты и противоречия. XIX в | 1 |  |
| 24 | Основные итоги всеобщей истории к концу XIX в. 1 | 1 | 1 |
| 25 | Резервный урок | 1 |  |

**Основное содержание история России**

Тема I. Русь изначальная

Происхождение славян их соседи и враги. Общеславянский европейский поток. Место предков славян среди индоевропейцев. Дискуссия в исторической науке о прародине славян. Первые нашествия: борьба славян с кочевыми племенами. Греческие колонии и скифы. Другие народы нашей страны в глубокой древности. Великое переселение народов и Восточная Европа. Анты — первое восточнославянское государство.

Славянский вождь Кий. Славяне на берегах реки Волхов. Борьба с аварами и хазарами. Религия восточных славян. Языческие праздники и обряды восточных славян.

Восточнославянские племена в VIII—IX вв . Развитие хозяйства. Ремесла. Города. Торговля. Путь «из варяг в греки». Складывание племенных союзов. Усложнение структуры общества. Зарождение признаков государственности. Предпосылки образования Древнерусского государства. Особенности развития социально-политических процессов у восточных славян в древности в сравнении с народами Западной Европы.

Становление древнерусского государства . Государство Русь на Днепре. Дискуссия о происхождении Древнерусского государства.

Варяги. Норманнская теория, ее роль в русской истории. Неонорманнизм. Происхождение слова «русь». Рюрик в Новгороде. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Создание единого государства Русь. Правление князя Олега. Укрепление Киевского государства при князе Игоре. Начало борьбы с печенегами. Продвижение к Причерноморью, устью Днепра, на Таманский полуостров. Русско-византийская война 941—944 гг. Княжение Игоря. Восстание древлян и смерть Игоря. Правление княгини Ольги. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение княгини Ольги.

Правление Святослава. Святослав — «Александр Македонский Восточной Европы». Временное отступление христианства. Подавление племенного сепаратизма. Поход на Восток. Борьба за выход в Каспийское море, удар по Хазарии. Укрепление на Таманском полуострове.

Перенесение завоеваний на Нижнее Подунавье и Балканы. Русско-византийское соперничество в конце 60-х — начале 70-х гг. Х в.

Дипломатическая и военная дуэль: Иоанн Цимисхий — Святослав. Борьба за восточных и европейских союзников. Поражение Святослава. Русь на завоеванных рубежах.

Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Продолжение восточной и балканской политики Святослава.

Дипломатическая борьба вокруг Крещения. Очаги христианства в языческом мире. Русь — страна двоеверия. Историческое значение

Крещения Руси. Появление на Руси духовенства — мощной социально-экономической, духовной, культурной силы.

Оборона Руси от печенегов. Система укреплений. Богатырские заставы. Внутренние реформы. Личность Владимира Святославича.

Тема II. Расцвет Руси. XI – первая треть XII века .

Междоусобица на Руси после смерти Владимира. Борис и Глеб — князья-мученики. Противоборство Ярослава Владимировича Мудрого с соперниками. Разделение державы между Ярославом и Мстиславом. Личность Мстислава, князя-воина. Смерть Мстислава и конец междоусобицы. Объединение Руси в единое государство.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Развитие хозяйства страны. Совершенствование земледелия, развитие ремесла, появление светских и церковных вотчин. «Русская Правда» как юридический памятник раннефеодальной эпохи. Сравнение с варварскими «правдами» Западной

Европы. Строительство Киева и других русских городов. Святая София. Начало русского монашества. Киево-Печерский монастырь. Первые подвижники Антоний и Феодосий Печерские. Стремление Руси к ликвидации церковной зависимости от Византии. Первый русский митрополит Иларион.

Династические связи Ярославова дома. Успехи в борьбе с кочевниками. Разгром печенегов в 1036 г.

Развитие культуры, образования при Ярославе Мудром. Появление и развитие русской письменной культуры.

Русское общество в XI в. Государственное управление. Возникновение феодальной земельной собственности. Феодально-зависимое население. Армия. Города. Торговля. Церковь. Монастыри.

Народные движения. От языческих и племенных мятежей к социальному протесту. Восстание в Русской земле в 1068 г.

«Правда» Ярославичей — новый свод законов.

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Признаки распада Древнерусского государства. Соперничество феодальных кланов. Княжеские съезды и объединение русских сил для борьбы с половцами. Крестовый поход в степь в 1111 г. Приход к власти Владимира

Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. «Поучение детям» и «Устав». Удар Владимира Мономаха по новгородскому сепаратизму. Мстислав

Великий — сын Владимира Мономаха. Последние годы единой державы.

Тема III. Политическая раздробленность Руси.

Причины распада единого государства. Рост городов и земель, развитие городских сословий, становление вотчинного землевладения. Признаки обособления отдельных княжеств на новой экономической, политической, культурной основе. Борьба центробежных и центростремительных сил. Скрепляющее действие власти киевского князя, русской церкви, единой культуры, единой сложившейся народности, внешней опасности со стороны половцев.

Киевское княжество. Чернигово-Северское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля. Северо-Восточная Русь в XII —начале XIII в. Владимиро-Суздальская земля. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский.

Культура Руси X — начала XIII в. Условия и процесс зарождения культуры Руси. Письменность. Грамотность. Школа. Летописание.

«Повесть временных лет». Летописец Нестор. Редактирование летописных сводов представителями различных политических группировок.

Литература. «Слово о полку Игореве». Архитектура. Строительное дело. Облик русского города. Искусство. Переводческая деятельность.

Народное творчество. Образование, развитие научных знаний. Искусство. Фольклор.

Жизнь простых людей. Быт, жилища, орудия труда, традиции, обычаи крестьян, ремесленников, мелких торговцев, слуг, холопов.

Повторение 1 час

Тема III. Русь в XIII—начале XIV вв.

Борьба Руси за независимость в XIII веке.

Монголо-татарское вторжение на Русь. Рождение Монгольской империи. Чингисхан. Завоевания монголов. Сражение на реке Калке. «Батыево нахождение» на Русь. Установление ордынского ига на Руси. Перепись населения, ордынская дань, баскаки и откупщики. Александр Невский и Орда. Европа и Русь в период монголо-татарского нашествия

Натиск с северо-запада. Александр Ярославич Невский. Невская битва. Борьба с Тевтонским орденом. Ледовое побоище. Совместная борьба народов Прибалтики и Руси против шведских и немецких рыцарей.

Возвышение Москвы (2 часа)

Восстания в Новгороде Великом (1250-е гг.), городах Северо-Восточной Руси (1260-е гг.). Тверское восстание 1327 г. Подвиг князя Михаила

Тверского. Карательные экспедиции из Золотой Орды.

«Недоумение в людях» после Батыева нашествия. Постепенное возрождение городов и деревень, пашен и промыслов, каменного строительства, летописания и др. Крестьяне и холопы. Ремесленники и купцы.

Центры власти на Руси — княжества и боярские республики (Новгород Великий, Псков). Золотая Орда — верховный сюзерен русских князей, ханские ярлыки. Роль русской церкви, митрополиты и епископы, их отношения с русскими князьями и ханами.

Политическое соперничество. Возвышение Москвы. Переход митрополии из Владимира в Москву. Личность Ивана Калиты. Успехи Ивана Калиты, его преемников. Сохранение европейских связей русских земель. Дискуссия о путях и центрах объединения русских земель.

Противостояние Орде. Золотая Орда. Территория, социально-экономический строй, государственная власть, религия, личность хана Узбека.

Народы, входившие в состав Золотой Орды. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Успехи в борьбе с Тверью, Рязанью,Литвой. Митрополит Алексий и московские бояре. Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского. Сергий Радонежский. Мамай.

Поход русского войска на Казань. Сражение на Пьяне (1377 г.) и Воже (1378 г.). Полководец князь Владимир Серпуховской. Битва на Куликовом поле (1380 г.), ее отражение в летописях, повестях, сказаниях, миниатюрах, иностранных источниках.

Тема IV. В борьбе за единство и независимость .

В борьбе за единство и независимость . Противостояние Орде. Золотая Орда. Территория, социально-экономический строй, государственная власть, религия, личность хана Узбека. Народы, входившие в состав Золотой Орды. Московско-Владимирская Русь при

Дмитрии Донском. Успехи в борьбе с Тверью, Рязанью, Литвой. Митрополит Алексий и московские бояре. Отражение ордынских набегов.

Личность Дмитрия Донского. Сергий Радонежский. Мамай. Поход русского войска на Казань. Сражение на Пьяне (1377 г.) и Воже (1378 г.).

Полководец князь Владимир Серпуховской. Битва на Куликовом поле (1380 г.), ее отражение в летописях, повестях, сказаниях, миниатюрах, иностранных источниках.

Образование Русского централизованного государства. Национальный подъем после Куликовской победы. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Темном. Потери и приобретения времени феодальной войны второй четверти XV в.

Политические и духовные лидеры, позиции сословий. Распад Золотой Орды. Усиление Руси при Иване III. Иван III — первый великий князь всея Руси. Создание единой системы управления, армии, системы финансов. Судебник 1497 г. Соперничество светской и церковной властей.

Борьба с еретиками. Отношения с Западом, возрождение былых связей. Присоединение земель. Разрыв с Ордой — стояние на Угре, освобождение от иноземного ига (1480 г.). Правление Василия III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани, вхождение нерусских народов в состав Российского государства. Московское государство в системе международных отношений. Теория «Москва — Третий Рим».

Великое княжество Литовское. Войны с Литвой и Ливонским орденом. Русское многонациональное государство.

Сельское хозяйство и промыслы. Города и торговля.

Русская культура и быт XIV—XV вв. Возрождение и развитие письменной традиции. Летописные своды, повести и сказания, жития святых.

Церковное и гражданское строительство (монастырские комплексы-крепости, храмы в городах и селениях, дворцы и жилые дома). Иконопись и фрески — Андрей Рублев, Феофан Грек и др. Прикладное искусство. Духовные искания. Церковь, ее роль в культурной жизни. Антицерковные настроения. Еретики-вольнодумцы— представители реформационной, гуманистической мысли на Руси.

Повседневная жизнь русских людей — жилища и одежда, пища и развлечения, обряды и духовные запросы.

Тема V. Россия в XVI в.

Россия в XVI веке / Россия при Иване Грозном. Личность Елены Глинской — регентши русского трона. Иван IV Грозный — первый царь всея Руси. Политика Избранной рады. Реформы. Царь и его соратники — Алексей Адашев, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр и др.

Митрополит Макарий. Расправы с вольнодумцами (Феодосий Косой, Башкин, Артемий и др.). Внешняя политика — взятие Казанского и Астраханского ханств. Башкирия и Ногайская орда. Начало присоединения Сибири — поход Ермака. Нерусские народы в составе России.

Опричнина. Ливонская война. Измена А. Курбского. Набеги крымцев. «Засечная черта». Полководец Иван Воротынский. Сожжение Москвы (1571 г.). Молодинская битва 1572 г. — разгром Девлет-Гирея.

От Руси к России. Иван Грозный, его сторонники и противники. Опричные казни и погромы. Народные бедствия. Хозяйственное разорение, положение крестьян, холопов, посадских людей. Побеги, восстания. Иван Грозный и его времяв российской историографии.

Дискуссия о характере опричнины.

Правление Федора Ивановича. Гибель царевича Дмитрия в Угличе. Крепостнические законы (заповедные годы, урочные лета). Кончина Федора Ивановича, воцарение Бориса Годунова. Личность Годунова. Борьба с Романовыми и Шуйскими. Интриги бояр.

Культура и быт конца XV—XVI в. Общерусские культурные традиции. Фольклор. Просвещение. Научные знания. Литература. Летописные своды, повести и сказания. Публицистика — царь Иван Грозный и его оппонент А. Курбский. Пересветов, Ермолай-Еразм, Зиновий Отенский и др. Историческая и политическая мысль. Архитектура. Подъем строительного дела. Московский Кремль, храмы. Живопись — московская и новгородская школы, строгановское письмо. Прикладное искусство. Городская и сельская жизнь — труд и быт.

Тема VI. Россия в XVII в.

Смутное время . Борис Годунов. Голодные годы и бунты (1601—1603 гг.). Первый самозванец. Личность Лжедмитрия I. Подъем народного движения. Восстание И. И. Болотникова (1606—1607 гг.) — кульминация гражданской войны. Царь В. И. Шуйский и второй самозванец. Польская и шведская интервенция. Полководец М. В. Скопин-Шуйский.

Семибоярщина и договор с польским королем Сигизмундом. Продолжение гражданской войны. Первое ополчение. П. П. Ляпунов и его

гибель. Второе ополчение. К. М. Минин и Д. М. Пожарский. Освобождение Москвы. Борьба за русский трон и избрание Михаила Романова на царство. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Окончание Смуты.

Новые черты старой России.

Россия после смуты. Первые годы правления Алексея Михайловича. Царь Михаил Федорович. Возрождение самодержавия. Последствия смуты.

Войны с Польшей и Швецией. Восстановление хозяйства. Царь Алексей Михайлович. Царская власть. Боярская дума. Земские соборы.

Центральное управление. Местное управление. Соборное уложение 1649 г. Суд. Армия. Патриарх Филарет. Церковная реформа. Никон и Аввакум.

Падение Никона. Преследование старообрядцев. Соловецкое восстание.

Хозяйство и сословия. Рост населения в городах и селениях, «росчисти» и «починки», промыслы и торговля. Новые явления в сельском хозяйстве и промышленности. Появление мануфактур, наемного труда. Первые ростки буржуазных отношений. Появление «новых людей» —капиталистов-купцов (Шорины, Никитниковы, Калмыковы и др.), промышленников из купцов и дворян. Господство старых отношений и представлений. Колонизационные процессы. Освоение Сибири. Роль колонизации окраин в истории страны. Герои сибирской эпопеи.

Социальные протесты. Народы России в XVII в. «Бунташный век». Московские восстания: 1648 г. (Соляной бунт), 1662 г. (Медный бунт).

Восстания в других районах России. Крестьянское восстание во главе со С. Т. Разиным. Личность С. Т. Разина.

Внешняя политика России. Русско-польская (Смоленская) война 1632—1634 гг. Русско-польская война 1654—1667 гг. Русско-турецкая война.

Чигиринские походы. «Вечный мир» России с Польшей. Присоединение Сибири. Нерусские народы России.

Россия накануне преобразований. Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны. Реформы при царе Федоре Алексеевиче. Восстание 1682 г. в Москве. Софья — регентша. Князь Василий Голицын. Внешняя политика Софьи. Падение Софьи.

Культура и быт. Влияние Смутного времени, народных восстаний на духовную жизнь человека, общества. Начало нового периода в истории русской культуры. Процесс секуляризации (обмирщения) культуры. Национальное самосознание. Повести и сказания о Смутном времени — герои и идеи. Сатирическая литература, воинские повести. Летописи. Обучение грамоте. Круг чтения. Школы и академия. Научные знания. Фольклор.

Литература. Архитектура. Московское, или нарышкинское, барокко. Театр. Живопись. Прикладное искусство. Научные знания. Быт русских людей — бояр и дворян, крестьян и горожан; новые веяния (собрания рукописных и печатных книг, новая одежда и мебель, общение с иностранцами, поездки за границу).

Тема VII. Россия в XVIII в.

Эпоха Петра Первого . Петр и его «кумпания». Потешные игры и серьезные дела. Азовские походы. Великое посольство Петра I в Западную Европу. Первые петровские нововведения 1699—1700 гг. Северная война и преобразования. Начало Северной войны. Нарвская баталия. Новые преобразования и первые победы. Полтавская битва. Влияние победы под Полтавой на дальнейший ход Северной войны.

Прутский поход. Гангут. Провозглашение Петра I императором. Россия — империя.

Реформы Петра Великого. Петровские указы, охватывающие хозяйственную жизнь страны. Изменения в сословиях. Реформы государственного управления.

Конец Северной войны. Ништадтский мир. Кончина Петра I. Личность Петра Великого. Российская историография об эпохе Петра и ее влиянии на дальнейший ход истории страны.

Эпоха дворцовых переворотов. Особенности первых десятилетий послепетровского развития. Отступление от петровских планов и достижений, с одной стороны, продолжение традиций Петра — с другой. Развитие мануфактур. Отмена внутренних таможен. Подъем сельского хозяйства, торговли. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Борьба придворных гру ппировок, роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Войны с Крымом, Турцией, Швецией. Миних и Ласси. Россия в Семилетней войне.

С. Ф. Апраксин, П. С. Салтыков, П. А. Румянцев и А. В. Суворов. Император Петр III Федорович.

Расцвет дворянской империи в годы правления Екатерины II (2 часа). Петр III Федорович и дворцовый переворот в июне 1762 г.

Воцарение Екатерины II. Фавориты и политики. Братья Орловы, Г. А. Потемкин и др. Развитие хозяйства. Мануфактура. Капиталистический уклад. Либеральный курс. Уложенная комиссия 1767—1768 гг., «Наказ» Екатерины II. Полемика в журналах. Русское просвещение.

Н. И. Новиков, Д. И. Фонвизин и др. Проявление оппозиционной мысли. А. Н. Радищев и начало революционного направления в общественной жизни. Радищевцы. Реакция после Пугачевского восстания в России и революция во Франции.

Народные движения. Усиление гнета: налоги и поборы, рекрутчина и крепостнические законы 1760-х гг. Работные люди заявляют о своих правах (волнения и восстания на московском Суконном дворе и др. Чумной бунт 1771 г.). Крестьянская война 1773—1775 гг. Е. И. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.

Победы на суше и на морях. Русско-турецкие войны. П. А. Румянцев и А. В. Суворов, Г. А. Спиридов и Ф. Ф. Ушаков, Г. А. Потемкин и др.

Великие победы русского оружия. Война со Швецией. Победы на Балтийском море. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Русская полководческая и флотоводческая школа XVIII в.

Русская церковь в XVIII в. Начало синодального периода в истории Русской православной церкви. Сторонники и противники Петра Великого в Русской православной церкви. Феофан Прокопович. Преследование вольнодумцев, старообрядцев, сектантов. Секуляризация церковных владений. Превращение духовенства в привилегированное сословие.

Хозяйственное развитие России в XVIII в. Сословия и социальные группы. Город и промышленность. Сельское хозяйство. Крестьяне и дворяне. Торговля. Народы России.

Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в. Просвещение. Академия наук. Первая печатная газета. Московский университет. Наука.

М. В. Ломоносов. Общественно-политическая мысль. Фольклор. Литература. Архитектура. Скульптура. Живопись. Театр.

Тема VII. Россия в первой половине XIX в.

Россия в первой четверти XIX в . Страна и народы. Языки и религии. Города и села. Сословия и классы. Крепостные и свободные.

Казаки. Малочисленные народы Севера и Сибири. Пути сообщения. Ярмарки. Размещение промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд в промышленности.

Павел I на троне. Павел I и екатерининская Россия. Мероприятия Павла. Переворот 1801 г.

Александр I и его «молодые друзья». Попытки реформ. Сопротивление консервативных сил. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России в начале XIX в. Присоединение Закавказья. Войны с Францией, Турцией и Швецией.

Отечественная война 1812 г. Наполеоновская Франция и ее претензии на мировое господство. Тильзитский мир и Континентальная блокада.

Рост напряженности между Францией и Россией. Вторжение в Россию «Великой армии» Наполеона и начало Отечественной войны. Манифест о создании народного ополчения. Развертывание партизанской войны. Александр I и М. И. Кутузов. Бородинское сражение и московский пожар. Борьба в правящих верхах по вопросу о включении мира. Отступление Наполеона из Москвы и гибель его армии. Разруха и жертвы в результате войны. Значение Отечественной войны для консолидации русской нации и сближения с ней других народов России. Народный характер войны 1812 г.

Заграничный поход русской армии. Взятие Парижа. Венский конгресс. Россия и создание Священного союза.

Александр I и декабристы. Внутренняя политика Александра I. Вопрос о введении конституции и отмене крепостного права. Указ о вольных хлебопашцах. Деятельность М. М. Сперанского. Отход Александра I от реформаторских замыслов. А. А. Аракчеев, архимандрит Фотий.

Реакционные меры в области просвещения. Военные поселения. Падение популярности Александра I. Движение декабристов.

Конституционные проекты Н. М. Муравьева и П. И. Пестеля. Смерть Александра I. Междуцарствие. Выход заговорщиков на Сенатскую площадь 14 декабря 1825 г.

Российская империя при Николае I . Следствие и суд над декабристами. П. И. Пестель, С. П. Трубецкой, К. Ф. Рылеев. Жены декабристов. Декабристы в Сибири.

Оценки движения декабристов в российской исторической науке.

А. X. Бенкендорф. Деятельность Третьего отделения, усиление цензурного гнета. С. С. Уваров. Теория официальной народности.

Разрастание бюрократического аппарата. Кодификация законов. Реформа управления государственной деревней. Е. Ф. Канкрин и денежная реформа. Личность Николая I. Начало кризиса николаевской системы.

Присоединение к России Кавказа и Кавказская война. А. П. Ермолов, имам Шамиль.

Нарастание в общественном сознании протеста против николаевского режима. Славянофилы и западники. Петрашевцы. В. Г. Белинский. А. И. Герцен. Т. Г. Шевченко.

Крымская война. Восточный вопрос. Спор из-за палестинских святынь. Ход боевых действий. Слава и горечь Севастополя. В. А. Корнилов.

П. С. Нахимов. Парижский мир.

Образование и наука. Университеты, гимназии, школы. Русская наука. Русские путешественники. Золотой век русской культуры.

Архитектура и скульптура. Русская живопись. Театр и музыка. Русская журналистика.

Русская православная церковь. Положение православной церкви в России. Серафим Саровский. Митрополит московский Филарет.

Преследование старообрядцев.

Тема VIII. Россия во второй половине XIX в.

Россия в 60—70-е гг. XIX в. Историческая необходимость отмены крепостного права. Первые шаги на пути к Крестьянской реформе.

Деятельность редакционных комиссий. Манифест 19 февраля 1861 г. Основные положения реформы. Историческое значение ликвидации крепостнических порядков.

Реформы 60—70-х гг. XIX в.: земская, городская, судебная, военная, финансовая, цензурная, образования. Личность Александра II. Авторы реформ.

Внешняя политика России в 60—70-е гг. XIX в. Международное положение России после Крымской войны. Канцлер А. М. Горчаков и восстановление прав России на Черном море. Айгунский и Пекинский договоры с Китаем. Россия и освободительная борьбаславянских народов.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг. и освобождение Болгарии. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс.

Присоединение Средней Азии к России. Конец «союза трех императоров» и сближение России и Франции.

Развитие хозяйства в пореформенной России. Строительство великой магистрали от Петербурга до Владивостока. Появление новых промышленных центров. Капиталистический город — новое явление в России. Промышленный переворот. Сохранение помещичьих латифундий и крестьянской общины. Расслоение крестьянства. Замедленное развитие товарно-денежных отношений в сельском хозяйстве центральных губерний. Быстрое развитие аграрного капитализма на Северном Кавказе и Южной Украине.

Драма после освобождения. Вопрос о конституции в правительстве Александра II. Русский либерализм и движение за конституцию.

И. И. Петрункевич. Возникновение народничества. Три течения в народничестве. П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев, М. А. Бакунин. Правительственные

репрессии и победа террористического направления. Деятельность М. Т. Лорис-Меликова. Проект конституции. Семь покушений на царя.

Убийство Александра II, организованное «Народной волей». Уроки и просчеты движения народников.

Россия в 1880 — 1890-е гг (2 часа) Александр III. Первая всеобщая перепись населения. Промышленный подъем 90-х гг. и деятельность

С. Ю. Витте. Рабочий класс России. Ухудшение положения в деревне: демографический взрыв и мировой сельскохозяйственный кризис, рост крестьянского малоземелья и нищеты. Голодные годы.

Дискуссия историков о месте России в мировой экономике конца XIX — начала XX в.

Переход правительства к политике консервации патриархально-общинных отношений в деревне при сохранении помещичьих латифундий.

Политическая реакция. Александр III и К. П. Победоносцев. Внешняя политика России в конце XIX в.

Россия в первые годы правления Николая II. Вступление на престол Николая II. Либеральное движение 80—90-х гг. XIX в. «Третий элемент» в земстве. Н. Ф. Анненский. Либеральное народничество. Н. К. Михайловский. Российское рабочее движение. Группа «Освобождение труда» и возникновение марксистского движения в России. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» и начало деятельности В. И. Ленина. Новый этап освободительного движения.

Культура России в XIX в. Просвещение и наука. Русские путешественники. Градостроительство. Старый Петербург — шедевр европейского зодчества. Архитектура периода эклектики. Живопись эпохи передвижников.

Музыка народов России. Русская литература завоевывает Европу. Рост грамотности во второй половине XIX в. Создание национальной письменности у ряда народов Поволжья. Печать столичная, провинциальная. Книгоиздательское дело. Драматический театр в столицах и провинции. Выставки. Музеи. Храмы.

Русская православная церковь в XIX в. Православие в системе царского самодержавия. Система церковного управления. Обер-прокуроры и

Синод. Церковь и освобождение крестьян. Н. А. Протасов и митрополит Филарет. Вопрос о церковных реформах в пореформенную эпоху.

Зарождение либерального течения в духовенстве, появление священников-демократов. Христианизация народов Поволжья и Сибири и ее историческое значение. Монастырское «старчество». Старец Амвросий . Политика К. П. Победоносцева и нарастающий кризис православной церкви в условиях развития капитализма.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **В том числе контрольных работ.** |
|  | ***Тема I. Русь изначальная*** | 4 |  |
| 1 | Происхождение славян. Их соседи и враги | 1 |  |
| 2 | Восточнославянские племена в VIII—IX вв | 1 |  |
| 3-4 | Становление Древнерусского государства | 2 |  |
|  | ***Тема II. Расцвет Руси. XI – первая треть XII века*** | 2 |  |
| 5-6 | Расцвет Руси. XI — первая треть XII в. | 2 |  |
|  | ***Тема III. Политическая раздробленность Руси*** | 3 |  |
| 7 | Политическая раздробленность Руси | 1 |  |
| 8 | Культура Руси в X — начале XIII в. | 1 |  |
| 9 | Повторение темы | 1 | 1 |
|  | ***Тема IVРусь в XIII—начале XIV вв.*** | 4 |  |
| 10-11 | 11 Борьба Руси за независимость в XIII в | 2 |  |
| 12-13 | Возвышение Москвы | 2 |  |
|  | ***Тема V. В борьбе за единство и независимость*** | 4 |  |
| 14-15 | В борьбе за единство и независимость | 2 |  |
| 16-17 | Образование Русского централизованного государства | 2 |  |
|  | ***ТемаV1 . Россия в XVI в.*** | 5 |  |
| 18-19 | Россия в ХVI в | 2 |  |
| 20-21 | От Руси к России | 2 |  |
| 22 | Повторение темы | 1 | 1 |
|  | ***Тема VII. Россия в XVII в.*** | 5 |  |
| 23-24 | Смутное время | 2 |  |
| 25-27 | Новые черты старой России  -Россия после Смуты. Первые годы правления Алексея Михайловича.  -Социальные протесты. Народы России в XVII в.  - Россия накануне преобразований. | 3 |  |
|  | ***Тема VIII Россия в XVIII в.*** | 6 |  |
| 28-29 | Эпоха Петра I | 2 |  |
| 30-31 | Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в | 2 |  |
| 32-33 | Расцвет дворянской империи в годы правления Екатерины II | 2 | 1 |
|  | ***ТемаIX Россия в первой половине XIX в.*** | 4 |  |
| 34-35 | Россия в первой четверти XIX в. | 2 |  |
| 36-37 | Российская империя при Николае I | 2 |  |
|  | ***Тема X. Россия во второй половине XIX в.*** | 4 |  |
| 38-39 | Россия в 1860 — 1870-е гг | 2 |  |
| 40-41 | Россия в 1880 — 1890-е гг. | 2 |  |
| 42 | Повторение темы | 1 |  |
| 43-44 | Итоговое повторение 2 | 2 | 2 |
| 45 | Резервный урок | 1 |  |

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик 10 класса должен

**знать/понимать**

-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории с древнейших времен до конца XIX века;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России с древнейших времен до конца XIX века, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Календарно- тематическое планирование .Всеобщая история.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во**  **часов** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки** | **План** | **Факт** |
|  | **Первобытность** | 1 |  |  |  |  | |
| 1 |  | 1 | Предыстория | 1.Общая характеристика эпохи первобытности.  2. Появление и расселение  человека на Земле.  3.Формирование древнейших  форм социальной жизни.  4.Неолитическая революция | Знать особенности истории как  науки.  Уметь называть основные этап  Объяснять, чем определялось  продвижение от одного этапа к  другому;  Работать с источниками;  раскрывать содержание основных  функций исторической науки. |  |  |
|  | Древний мир | 3 |  |  | Знать почему и как орудия труда  послужили основой для развития  человеческого общества.  Уметь выявлять причины изменений форм социальных связей. |  |  |
| 2 |  | 1 | Особенности  государств  Древнего  Востока. | 1.Возникновение древнейших цивилизаций.  2.Географическое положение и общий обзор государств  Древнего Востока.  3. Социально-политическое  устройство древневосточной деспотии. Характер власти  4.Особенности географического  положения и истории Древнего Египта, Месопотамии, Индии и  Китая.  5. Общее и особенное в их  политическом устройстве.  6. Вклад народов Древнего  Востока в мировую  цивилизацию | Знать тенденции развития  государств Востока, какие задачи  пытались решать правители  восточных стран, какие реформы  проводились.  Уметь сравнивать государства  Востока: находить общее и различия  между ними; характеризовать известных деятелей Востока;  называть и показывать на карте  крупнейшие державы древнего  Востока. |  |  |
| 3 |  | 1 | Древняя Греция | 1. Понятие «Античность», ее хронологические рамки.  2. Архаическая Греция.  3. Культура архаической  Греции.  4. Греческий полис  1. Культура классической  Греции.  2. Походы Александра  Македонского и их итоги.  3. Эпоха эллинизма | Знать, чем отличалась греческая  община от древневосточных общин, каковы различия между войнами, каковы главные черты полиса, почему наступил кризис полисной системы Греции.  Уметь сравнивать устройство  греческих государств,  характеризовать причины и итоги войн, сравнивать греческие полисы |  |  |
| 4 |  | 1 | Древний Рим. | 1. Периодизация истории  Древнего Рима.  2. Римская гражданская община.  3. Устройство Римской  республики.  4. Римские завоевания  1. Ранняя империя. Принципат.  2. Возникновение и  распространение христианства.  3. Поздняя империя. Доминат | Знать основные направления и  результаты завоевательной  политики Рима в период  республики;  Определения понятий; причины  падения империи.  Уметь сравнивать Рим с Грецией,  указывать их общее и различия;  определять отличия христианства от  религий Древнего Востока, Греции;  анализировать документы,  доказывать свою точку зрения. |  |  |
|  | **Средневековье** | 5 |  |  |  |  | |
| 5 |  | 1 | Западноевропейское  Средневековье.  Развитие феодальной  системы. | 1. Понятие «Средние века»,  периодизация Средневековья.  2. Феодализм.  3. Христианство и церковь.  4. Средневековое общество и государство | Знать причины и последствия  Великого переселения народов, как  происходило образование первых  государств у германцев и у славян.  Уметь устанавливать причинно-следственные связи принятия  варварскими племенами  христианства, устанавливать  последствия экономического и  политического развития Западной  Европы. |  |  |
| 6 |  | 1 | Расцвет и кризис  западноевропейского  христианского  мира | 1. Средневековый город.  2.Особенности средневековой культуры.  3. Кризис XIV—XV вв | Знать чем было вызвано обострение отношений между светской и церковной властью, почему возник и какие последствия имел раскол папства в 14в.  Уметь характеризовать причины,  этапы и последствия Столетней  войны |  |  |
| 7 |  | 1 | Византийское  Средневековье | 1. Начало византийской  цивилизации и основные вехи ее истории.  2. Система власти, ее отличия от западноевропейской.  3. Религия и церковь.  4. Культура Византии | Знать об особенностях развития  государств на Ближнем Востоке.  Уметь анализировать документы,  высказывать своё мнение об оценке характера и последствий Крестовых походов. |  |  |
| 8 |  | 1 | Исламский мир  в Средние века. | 1. Возникновение и основные идеи ислама.  2. Арабский халифат.  3. Мусульманско-арабские  государства в Европе.  4. Османская империя | Знать термины, основные события,  выдающихся личностей.  Уметь самостоятельно отвечать на  вопросы, делать выводы, приводить суждения в защиту своей позиции. |  |  |
| 9 |  | 1 | Индия, Китай и  Япония в Средние века. | 1. Особенности развития  государств Востока в Средние века.  2. Основные вехи политической истории Индии, Китая и Японии  в Средние века | Знать о деятельности китайских  династий, о развитии Китая и  Японии в средние века.  Уметь определять влияние  китайской цивилизации на японское общество. |  |  |
|  | **Возрождение** | 1 |  |  |  |  | |
| 10 |  | 1 | Возрождение  как культурно-историческая  эпоха | 1. Понятие «Возрождение».  2. Предпосылки Возрождения.  3. Гуманизм.  4. Искусство Возрождения | Знать в чём выражался сословный  характер культуры, какой вклад в  развитие культуры внесли  выдающиеся деятели средневековья.  Уметь описывать произведения  культуры, объяснять связь  Возрождения и гуманизма |  |  |
|  | **Новое время** | 13 |  |  |  |  | |
|  | **Экономика и общество** | 3 |  |  |  |  | |
| 11 |  | 1 | Возникновение  мирового  рынка | 1. Предпосылки Великих  географических открытий.  2. Великие открытия.  3. Подъем мировой торговли и  революция цен | Знать термины, основные события,  выдающихся личностей.  Уметь самостоятельно отвечать на  вопросы, делать выводы, приводить суждения в защиту своей позиции |  |  |
| 12 |  | 1 | Общество и  экономика  «старого  порядка». | 1. Сельское хозяйство. Дворяне и крестьяне.  2. Огораживания в Англии.  3. Ремесло и мануфактура | Знать структуру западноевропейского общества,  понимать какие отношения  связывали сеньоров и вассалов.  Уметь определять главные  изменения, произошедшие в  положении основных групп  населения, объяснять причины и  последствия развития ремесленного производства |  |  |
| 13 |  | 1 | Промышленная  революция.  Индустриальное  общество | 1. Предпосылки и начало  промышленной революции в Великобритании.  2. Революция в средствах  транспорта.  3. Крупная машинная  индустрия.  4. Завершение промышленной революции  5. Изменение социальной  структуры общества. Новые классы и группы населения.  6. Социальный вопрос.  7. Индустриализация.  4=8. Новая техническая  революция | Знать термины, основные события,  выдающихся личностей.  Уметь самостоятельно отвечать на  вопросы, делать выводы, приводить суждения в защиту своей позиции. |  |  |
|  | **Духовная жизнь общества** | 3 |  |  |  |  | |
| 14 |  | 1 | Религия и церковь в начале Нового времени. | 1.Предпосылки Реформации.  2. Выступление М. Лютера и Реформация в Германии.  3. Кальвинизм.  4.Особенности Реформации в Англии.  5. Итоги Реформации | Знать причины и результаты  реформации в Европе в 16 в.  Уметь устанавливать причинно-следственные связи  реформационного движения |  |  |
| 15 |  | 1 | Наука и  общественно-политическая  мысль. | 1. Научная революция XVII в.  2. Эпоха Просвещения.  3. Основные направления  общественно-политической  мысли: либерализм,  демократическая идеология, социалистическая мысль | Знать каковы причины  распространения идей Просвещения в странах Европы, результаты политики абсолютизма.  Уметь составлять характеристику  Деятелей Просвещения анализировать источники. |  |  |
| 16 |  | 1 | Художественная  культура. | 1. Классицизм, барокко, рококо.  2.Романтическое искусство.  3. Стилевое разнообразие  искусства к концу XIX в. | Знать о выдающихся деятелях  культуры и их произведениях.  Уметь определять различия в стилях и давать характеристику  выдающимся деятелям |  |  |
|  | **Политические отношения** | 4 |  |  |  |  | |
| 17 |  | 1 | Государства на  Западе и  Востоке. | 1. Политическая карта Европы к началу Нового времени.  2. Абсолютизм.  3.Просвещенный абсолютизм | Знать о характере международных  отношений, о причинах военных  конфликтов в Европе.  Уметь работать с источниками. |  |  |
| 18 |  | 1 | Английские  революции XVII  в. | 1. Предпосылки революции -  религиозная и политическая борьба в Англии.  2. Основные события  революции середины XVII в.  3. «Славная революция» | Знать в чем выражалось лидерство  Англии в осуществлении  промышленной революции.  Уметь делать выводы о том, от чего зависел выбор реформистских или революционных путей борьбы в социальных движениях первой  половины 19 в |  |  |
| 19 |  | 1 | Французская  революция  конца XVIII в. | 1. Причины и начало  Французской революции.  2. Крушение монархии.  3. Якобинская диктатура.  4. Установление Директории.  5. Итоги Французской  революции | Знать причины и ход революции во Франции, причины принятия  нескольких Конституций.  Уметь составлять таблицы, схемы;  описывать события от лица  исторического деятеля |  |  |
| 20 |  | 1 | Становление  либеральной  демократии. | 1. Консульство и империя во Франции.  2. Политическое развитие  стран Европы после крушения наполеоновской  империи: реакция,  революции, реформы.  3. Эпоха консервативных  реформ.  4.Либеральная  демократия | Знать причины и ход революции во Франции, причины принятия  нескольких Конституций. Уметь  составлять таблицы, схемы;  описывать события от лица  исторического деятеля |  |  |
|  | **Международные**  **отношения** | 3 |  |  |  |  | |
| 21 |  | 1 | Встреча миров:  Запад и Восток  в Новое время. | 1. Колониализм и колониальная  политика.  2. Колониальное соперничество.  3. Европа и Османская империя.  4. Пробуждение Востока | Знать чем объяснялось ослабление  Османской империи, почему  британцы подчинили Индию,  понять причины и последствия «  опиумных войн».  Уметь высказывать суждения,  сравнивать борьбу колоний за  независимость. |  |  |
| 22 |  | 1 | Европейское  равновесие. XVI1  — XVIII вв. | 1. Гегемония Габсбургов.  2.Результаты Тридцатилетней войны. Вестфальский мир.  3. Крушение европейского  равновесия в последней  трети XVIII в. | Знать термины, основные события, выдающихся личностей.  Уметь самостоятельно отвечать на  вопросы, делать выводы, приводить суждения в защиту своей позиции. |  |  |
| 23 |  | 1 | Конфликты и  противоречия.  XIX в. | 1. Наполеоновские войны.  Венский конгресс.  2. Новое устройство Европы.  3. Крушение Венского порядка.  Национальные войны в Европе  в 50—70-е гг. XIX в.  4. Восстановление европейского  равновесия к концу XIX в. | Знать термины.  Уметь давать определение понятиям  Знать почему в странах Европы  остро стояли « национальные  вопросы».  Уметь сравнивать политическое и  экономическое развитие стран. |  |  |
| 24 |  | 1 | Основные итоги всеобщей истории к концу XIX в. | 1. Различия в положении регионов и народов мира к  концу XIX в.  2. Начало формирования единой мировой  цивилизации | Знать периодизацию всеобщей истории, ключевые проблемы,  выдающихся деятелей терминологию. Хронологию.  Уметь анализировать, устанавливать причинно-следственные связи между  явлениями, происходящими в мире. |  |  |
| 25 |  | 1 | Резервный урок |  |  |  | |

**История России 45 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во**  **часов** | **Тема урока** | **Элементы**  **содержания** | **Требования к уровню**  **подготовки**  **обучающихся** | **Дата** | | |
| **План** | **Факт** | |
|  | **Тема I. Русь**  **изначальная** | 4 |  |  |  |  | | |
| **1** |  | 1 | Происхождение  славян. Их соседи  и враги | Место славян среди  индоевропейцев. Восточные  славяне:  Соседи  восточных славян.  Великое  переселение народов .  Крупные перемены в составе общества славян | Знать:  сведения древних авторов о славянах,  географическое  расселение вост. славян,  две теории  происхождения восточных славян.  Уметь показать по карте  геогр. Расселение |  | |  |
| **2** |  | 1 | Восточнославянские племена в VIII—IX вв. | Формирование  из родственных племен  восточных славян крупных  племенных союзов в VIII в.  Распад родовой общины.  Развитие ремесла, рост городов,  торговые связи. Торговые пути. | Знать:  географическое расселение вост. славян,  две теории  происхождения  восточных славян.  Уметь объяснять  норманнскую и антинорманнскую  теории. |  | |  |
| **3-4** |  | 2 | Становление  Древнерусского  государства | Появление восточнославянской  государственности.  Норманнская теория создания Русского государства.  Начало династии Рюриковичей.  Князь Олег.  Княжение Игоря.  Правление княгини Ольги.  Правление князя Святослава.  Приход к власти Владимира  Святославича.  Крещение Руси. | Знать:  первые русские князья,  особенности их правления.  Уметь показывать по  карте направление походов. |  | |  |
|  | **Тема II. Расцвет**  **Руси.**  **XI – первая**  **треть XII века** | 2 |  |  |  |  | |  |
| **5-6** |  | 2 | Расцвет Руси.  XI -первая треть  XII в. | Правление  Ярослава  Мудрого.  Междоусобицы на Руси | Знать:  Смерды, холопы, рядовичи, закупы, тиуны.  Уметь объяснять  социальную структуру Киевской Руси |  | |  |
|  | **Тема III. Политическая**  **раздробленность Руси** | 3 |  |  |  |  | |  |
| **7** |  | 1 | Политическая  раздробленность  Руси | Распад Древнерусского  государства.  Политическая раздробленность Руси  Русские княжества XII—  XIII вв. | Знать:  Феодальная раздробленность, ее причины и последствия.  Уметь показывать на  карте русские княжества  феод. раздробленности. |  | |  |
| **8** |  | 1 | Культура Руси в  X — начале XIII  в. | Культура народа - часть его  истории. | Знать:  Летописи, былины,  Собор св. Софии в Киеве.  Уметь характеризовать  культуру Древней Руси. |  | |  |
| **9** | **Повторительно-обобщающий урок** | 1 | Зачёт | Пройденный материал | Знать:  Киевская Русь,  норманнская теория, феодальная раздробленность.  Уметь обобщать ранее  полученные знания |  | |  |
|  | **Тема IV. Русь в**  **XIII - начале**  **XIV вв.** | 4 |  |  |  |  | | |
| **10-11** |  | 2 | Борьба Руси за независимость в XIII в. | Монголо-татарское  нашествие на Русь.  Натиск врагов на северо-западных границах России. | Знать:  Монголы, Чингизхан  Батый; походы Батыя;  Ливонский орден, Невская битва; А. Невский.  Золотая Орда, ярлык, ясак, баскаки.  Уметь объяснять сущность ордынского владычества (иго). |  | |  |
| **12-13** |  | 2 | Возвышение  Москвы | Борьба Твери и Москвы за  первенство.  Политические, социальные,  территориально-географические предпосылки  возвышения Москвы.  Противоборство Москвы и Литвы.  Куликовская битва 1380 г.  Дмитрий Донской. | Знать:  Иван Калита; Дмитрий  Донской;  Куликовская битва, дата битвы;  причины возвышения Москвы.  Уметь характеризовать  деятельность московских князей и причины возвышения  Москвы. |  | |  |
|  | **Тема V.**  **В борьбе за**  **единство и**  **независимость** | **4** |  |  |  |  | |  |
| **14-15** |  | 2 | В борьбе за единство и независимость | Правление Василия I  Дмитриевича. Феодальная  война на Руси. | Ивана Грозного. |  | |  |
| **16-17** |  | 2 | Образование Русского  централизованного государства | Иван III.  Расширение земель  Московского государства.  Хозяйство и люди.  Россия ХV —XVI вв. в  сравнении с Западом.  Культура и быт в XIV—XV вв.  Правление Василия III. | Знать:  Иван III; централизованное государство, шапка  Мономаха, Боярская Дума, Юрьев день |  | |  |
|  | **Тема VI.**  **Россия в XVI в.** | 5 |  |  |  |  | | |
| **18-19** |  | 2 | Россия в ХVI в | Борьба за власть в юные годы  Ивана IV.  Реформы Избранной рады.  Внешняя политика Ивана IV. | Иван Грозный, бояре;  Боярская Дума, Земский  собор, приказы, Стоглавый собор;  Судебник 1550г.  Уметь характеризовать  первый этап правления  Казанское ханство и его  взятие в 1552г.;  Астраханское (1556);  Сибирское (1558);  Ливонская война.  Знать даты, цели и задачи опричнины;  опричнина, земщина. |  | |  |
| **20-21** |  | 2 | От Руси к России | Новые явления в русской  культуре. | Новые явления в русской культуре:  архитектура, живопись, литература |  | |  |
| **22** | **Повторение темы** | 1 | зачёт |  | Даты, цели и задачи  опричнины; опричнина,  земщина.  Ярлык, баскаки,  причины возвышения  Москвы, опричнина. |  | |  |
|  | **Тема VII Россия в XVII в.** | 5 |  |  |  |  | | |
| **23-24** |  | 2 | Смутное время | Сущность и причины Смуты  рубежа XVI—XVII вв.  Приход к власти Бориса Годунова.  Новые народныебеды.  Поход Лжедмитрия I на  Москву.  Кризис общества и государства в России.  Второе ополчение.  Избрание Михаила Романова на царство. | Знать:  XVIIв.- новый  период. Борис Годунов,  Лжедмитрий I и II.  Восстание Болотникова;  интервенция;  династия Романовых.  Уметь характеризовать  обострение противоречий, Смуту и ее итоги |  | |  |
| **25-27** |  | 3 | Новые черты старой России-Россия после  Смуты.  Первые годы правления Алексея  Михайловича.  -Социальные протесты.  Народы России в  XVII в.- Россия накануне преобразований. | Россия после Смуты.  Укрепление военной мощи  страны и внешняя политика.  Первые годы правления  Алексея Михайловича.  Сословный строй.  Внутренняя и внешняя  политика Алексея Михайловича.  Народы России в XVII в.  Россия накануне  преобразований. | Развитие торговли, хозяйство, зарождение капиталистических  отношений.  Соборное уложение  1649г.;  Михаил Романов.  «Бунташный век»,  Степан Разин;  Алексей Михайлович  «Тишайший»,  воссоединение Украины  с Россией. Церковный  раскол |  | |  |
|  | **Тема VIII. Россия в XVIII в.** | 6 |  |  |  |  | | |
| **28-29** |  | 2 | Эпоха Петра I | Великое посольство.  Внешняя политика Петра I.  Реформы Петра I.  Царь и народ. | Финансовая реформа, учебные заведения, административная  реформа; государственный аппарат, Сенат;  областная реформа.  Рекруты, регулярная армия, битва под Нарвой, Полтавская  битва.  Табель о рангах, ревизии, подушная подать, посессионные и приписные крестьяне.  Дело царевича Алексея,  публицисты петровского времени.  Уметь выражать собственную точку зрения о реформах  Петра I. |  | |  |
| **30-31** |  | 2 | Россия в эпоху  дворцовых  переворотов и во  второй половине  XVIII в. | Эпоха дворцовых переворотов.  Правление Елизаветы  Петровны. Петр III. | Кто правил страной;  дворцовые перевороты;  гвардия.  Уметь выражать собственную точку зрения о реформах  Петра I. |  | |  |
| **32-33** |  | 2 | Расцвет дворянской  империи в годы  правления  Екатерины II | Россия во время правления  Екатерины II.  Экономика и население России во второй половине XVIII в. | Знать:  Семилетняя война;  взятие Берлина Екатерина II,  просвещенный абсолютизм.  Основные направления  внешней политики,  Разделы Польши, итоги  русско-турецкой войны.  Легкая и тяжелая  промышленность,  Емельян Пугачев,  Крестьянская война  1773-1775 г.г.  Уметь характеризовать  политику Екатерины II |  | |  |
|  | **Тема IX.**  **Россия в первой половине**  **XIX в.** | 4 |  |  |  |  | |  |
| **34-35** |  | 2 | Россия в первой  четверти XIX в. | Россия на рубеже  веков:  Первые годы правления  Александра I.  Внешняя политика России.  Отечественная война 1812 г.  Жизнь России в послевоенный  период.  Движение декабристов. | Личность Павла I; указы  Павла I; успехи внешней  политики, Суворов.  Знать особенности внешней политики Александра I в 1801–  1812 гг., причины временного сближения с Францией , ход и  последствия русско-шведской, русско-турецкой и русско-иранской войн, ход Отечественной войны  1812 года, ход выступления  декабристов на Сенатской площади |  | |  |
| **36-37** |  | 2 | Российская империя при Николае I | Внутренняя политика  Николая I.  Внешняя политика  Николая I.  духовная жизнь России. | Иметь представление о  внутренней политике  Николая I, попытках решения  крестьянского вопроса и  усилении реакционного  режима после восстания  декабристов |  | |  |
|  | **Тема X**  **Россия во второй половине**  **XIX в.** | 4 |  |  |  |  | |  |
| **38-39** |  | 2 | Россия в 1860 —  1870-е гг. | Реформы Александра II.  Россия после отмены  крепостного права.  Развитие торговли и  Промышленности.  Положение в стране к началу  1880-х гг. | Положения Манифеста  19 февраля1861 г. об  освобождении крестьян.  Уметь анализировать  условия освобождения  крестьян.  Знать значение отмены  крепостного права для  развития России, причины убийства Александра II. |  | |  |
| **40-41** |  | 2 | Россия в  1880-1890-е гг. | Россия в годы правления  Александра III.  Государственно-социальная  система России в конце XIX в. | Знать особенности  экономического развития в годы правления Александра  III.  Уметь анализировать  деятельность Н. Х. Бунге,  Е. А. Вышнеградского и  С. Ю. Витте, иметь представление о развитии сельского хозяйства в 80–90-е гг. XIX в.  Иметь представление о  сословно-классовой  структуре российского  общества во второй  половине XIX в. |  | |  |
| **42** | **Повторение** | 1 |  |  |  |  | |  |
| **43-44** | **Итоговое повторение** | **2** | зачёт | Россия в 19 веке | Знания по теме.  Уметь обобщать ранее  полученные знания и  делать выводы по теме. |  | |  |
| **45** | **Резервный урок** | **1** |  |  |  |  | | |

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

1.Агафонов С.В. Использование учебно-методического комплекса по истории издательства «Русское слово»/ http://www.russkoe-slovo.ru/

Сайт издательства «Русское слово».

2. Данилов А.А. История России: пособие для подг. к Единому гос. экзамену и устным экзаменам по истории/ А.А. Данилов. – М.: Просвещение, 2006. - 319с.

3. История России. 10 класс: Методическое обеспечение уроков (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы) Авт.-сост. Н.С. Кочетов. –Волгоград: Учитель, 2003.. – 144с.

4. История. 10 класс: поурочные планы по учебнику Н.В.Загладина: Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века./ Авт.-сост. Н.В.Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2009, 190с.

5. Лобанова Е.Н., Максимов Ю.И. ЕГЭ. Репетитор. История. Эффективная методика. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 320с.

.

**Ресурсы Интернет**

http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.