Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа

с.Центральной усадьбы племзавода им. Максима Горького

муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО  № протокола \_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.  Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_/ Сулейманова Л.З. |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Хасенова М.В.  (подпись)  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. |  | УТВЕРЖДАЮ  И.о. директора ОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Игнатьева Н.Д.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. Приказ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2015г. №\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по биологии на 2015-2016 учебный год**

**для 5 класса**

УРОВЕНЬ: общеобразовательный

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ: 1 ч.

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД: 35 ч.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2015-2016 учебный год

Учитель: Гареева Зульфия Муллагалиевна

с.Центральной усадьбы племзавода им. Максима Горького

муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан 2015 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

к рабочей программе курса «Введение в биологию» 5 класс

на основе УМК «Биология 5-9 кл.» И.Н.Пономарёвой и др.

***Рабочая программа составлена на основе:***

* Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
* Примерная основная образовательная программа.
* Примерной программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы: проект.-М.: Просвещение, 2011.-54 с.- (Стандарты второго поколения)
* Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. **Биология**: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2012. — 304
* Федерального перечня учебников, рекомендованных МОН РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2012-2013 уч. г., авторской программы по биологии 5-9 кл. системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Ветана-Граф»: И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. **Биология**: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана - Граф, 2012. — 304 с.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней так же заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетентностей. В программе предусмотрено проведение 5-х лабораторных работ, что так же способствует приобретению практических умений и навыков и повышению уровня знаний.

Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, с возрастными особенностями развития учащихся. Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знания о своеобразии царств животных, растений, грибов и бактерий в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, а так же на формирование способности использовать приобретённые знания в практической деятельности.

Диагностирование результатов предполагается через использование урочного и тематического тестирования, выполнение индивидуальных и творческих заданий, проведение лабораторных работ, экскурсий, защиты проектов.

Средствами реализации рабочей программы являются УМК И.Н. Пономарёвой, материально-техническое оборудование кабинета биологии, дидактический материал по биологии.

Достижению результатов обучения пятиклассников способствует применение деятельностного подхода, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (технологии личностно ориентированного обучения, развивающего обучения, технологии развития критического мышления, проектной технологии, ИКТ, здоровьесберегающих). Предполагается использование методов обучения, где ведущей является самостоятельная познавательная деятельность обучающихся: проблемный, исследовательский, программированный, объяснительно-иллюстративный.

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством И.Н.Пономарёвой и учебника системы «Алгоритм успеха» Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 128 с., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

*Цели* ***биологического образования***

Цели в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном. А также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

* социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

* ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
* развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
* овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
* формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

***Общая характеристика курса биологии***

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

*Биология* как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» *обеспечивает:*

* формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
* овладение научным подходом к решению различных задач;
* овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
* овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
* воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
* формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение биологии в объёме 35 часов в год, 1 час в неделю.

**Результаты освоения курса биологии**

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 5 классе даёт возможность достичь следующих личностных результатов:

* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* реализация установок здорового образа жизни;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
* формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
* формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Метапредметными результатами освоения материала 5 класса являются:

* овладение *составляющими исследовательской и проектной деятельности* (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
* умение *работать с* разными *источниками* биологической *информации:* находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* способность *выбирать целевые и смысловые установки* в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умение *адекватно использовать речевые средства* для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументи­ровать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами освоения биологии в 5 классе являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере.

* *выделение существенных признаков биологических объектов* (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений и животных, грибов и бактерий; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение и регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
* *приведение доказательств (аргументация)*взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
* *классификация* — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* *объяснение роли биологии в практической деятельности людей;* места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* *различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека;* на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
* *сравнение биологических объектов и процессов,* умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* *выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания;* типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
* *овладение методами биологической науки:* наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

1. В ценностно-ориентационной сфере.

* знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

1. В сфере трудовой деятельности.

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

1. В сфере физической деятельности.

* *освоение приемов оказания первой помощи* при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
* *рациональной организации труда и отдыха*, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
* проведения *наблюдений за состоянием собственного организма*.

5. В эстетической сфере.

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Основное содержание по темам рабочей программы**

Биология. Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. 5 класс

(35 ч)

**Тема 1. Биология – наука о живом мире (9 ч)**

**Наука о живой природе**

Человек и природа. Живые организмы – важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе – биология

**Свойства живого**

Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм – единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого.

**Методы изучения природы**

Использование биологических методов для изучения любого живого объекта.

Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях.

**Увеличительные приборы**

Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Р.Гук, А.Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.

**Строение клетки. Ткани**

Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции.

**Химический состав клетки**

Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение для жизни организма и клетки.

**Процессы жизнедеятельности клетки**

Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обусловливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы – биосистемы

**Великие естествоиспытатели**

Великие учёные-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов.

***Лабораторная работа № 1.***«Изучение устройства увеличительных приборов».

***Лабораторная работа № 2****.* «Знакомство с клетками растений».

***Лабораторная работа № 3****.* «Химический состав растений».

***Планируемые результаты обучения:***

1. ***Личностные:***

* формирование ответственного отношения к обучению;
* формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
* формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
* осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры

1. ***Метапредметные:***

*Учащиеся должны уметь:*

* проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* систематизировать и обобщать разумные виды информации;
* составлять план выполнения учебной задачи.

1. ***Предметные:***

*Учащиеся должны знать:*

* основные признаки живой природы;
* устройство светового микроскопа;
* основные органоиды клетки;
* основные органические и минеральные вещества, входящих в состав клетки;
* ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

*Учащиеся должны уметь:*

* объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
* характеризовать методы биологических исследований;
* работать с лупой и световым микроскопом;
* узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
* объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
* соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

**Тема 2. Многообразие живых организмов (12 ч)**

**Царства живой природы**

Классификация живых организмов. Раздел биологии – систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы - неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации.

**Бактерии: строение и жизнедеятельность**

Бактерии - примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий.

Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах.

**Значение бактерий в природе и для человека**

Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями.

**Растения**

Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники.

Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека.

**Животные**

Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды.

**Грибы**

Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения – грибокорень (микориза).

**Многообразие и значение грибов**

Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы – дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и в жизни человека**.**

**Лишайники**

Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники – показатели чистоты воздуха**.**

**Значение живых организмов в природе и жизни человека**

Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.

***Лабораторная работа № 4.***«Строение растений».

***Лабораторная работа № 5.***«Наблюдение за передвижением животных».

***Демонстрация***

* Гербарии различных групп растений.

***Планируемые результаты обучения:***

1. ***Личностные:***

* формирование ответственного отношения к обучению;
* формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
* формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
* осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры.

1. ***Метапредметные:***

*Учащиеся должны уметь:*

* проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
* использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
* самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты.

1. ***Предметные:***

*Учащиеся должны знать:*

* существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
* основныепризнаки представителей царств живой природы.

*Учащиеся должны уметь:*

* определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
* устанавливать черты сходства и раз­личия у представителей основных царств;
* различать изученные объекты в природе, на таблицах;
* устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
* объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

**Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (7 ч)**

**Среды жизни планеты Земля**

Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов – обитателей этих сред жизни.

**Экологические факторы среды**

Условия, влияющие на жизнь организмов в природе – экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов*.*

**Приспособления организмов к жизни в природе**

Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличия соцветий у растений.

**Природные сообщества**

Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения – производители органических веществ; животные – потребители органических веществ; грибы, бактерии – разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ.

**Природные зоны России** Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны.

**Жизнь организмов на разных материках**

Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.

**Жизнь организмов в морях и океанах**

Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.

***Планируемые результаты обучения:***

1. ***Личностные:***

* формирование ответственного отношения к обучению;
* формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
* формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
* осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры.

1. ***Метапредметные:***

*Учащиеся должны уметь:*

* находить и использовать причинно-следственные связи;
* строить, выдвигать и форму­лировать простейшие гипотезы;
* выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

1. ***Предметные:***

*Учащиеся должны знать:*

* основные среды обитания живых организмов;
* природные зоны нашей планеты, их обитателей.

*Учащиеся должны уметь:*

* сравнивать различные среды обитания;
* характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
* сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
* выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
* приводить примеры обитателей морей и океанов;
* наблюдать за живыми организмами

**Тема 4. Человек на планете Земля (7 ч)**

**Как появился человек на Земле**

Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа – неандерталец. Орудия труда человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни.

**Как человек изменял природу**

Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы.

**Важность охраны живого мира планеты**

Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ**.**

**Сохраним богатство живого мира**

Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях**.**

***Планируемые результаты обучения:***

1. ***Личностные:***

* формирование ответственного отношения к обучению;
* формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
* формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
* осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры.

1. ***Метапредметные:***

*Учащиеся должны уметь:*

* работать в соответствии с поставленной задачей;
* составлять простой и сложный план текста;
* участвовать в совместной деятельности;
* работать с текстом параграфа и его компонентами;
* узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

1. ***Предметные:***

*Учащиеся должны знать:*

* предков человека, их характерные черты, образ жизни;
* основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
* правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
* простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

*Учащиеся должны уметь:*

* объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
* объяснять роль растений и животных в жизни человека;
* обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
* соблюдать правила поведения в природе;
* различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
* вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

***Экскурсия.*** «Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира» (по выбору учителя). Обсуждение заданий на лето.

***учебно-тематическое планирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов /рабочая программа/** |
| 1. | Биология – наука о живой природе | 9 |
| 2. | Многообразие живых организмов | 12 |
| 3. | Жизнь организмов на планете Земля. | 7 |
| 4. | Человек на планете Земля | 7 |
| **Итого:** | | **35 ч** |

**Лабораторные работы:**

1. «Изучение строения увеличительных приборов».
2. «Знакомство с клетками растений».
3. «Химический состав растений».
4. «Строение растений».
5. «Наблюдение за передвижением животных».

**Экскурсии:**

«Весенние явления в природе», «Осенние явления в природе».

**Календарно-тематическое планирование.**

| **№ п/п** | **Тема урока/**  ***Домашнее задание*** | | **Основное содержание  по темам рабочей программы** | **Виды деятельности**  **Ученика.** | **Планируемые**  **результаты (УУД)** | **Лабораторные работы, экскурсии** | **Средства обучения** | **Форма контроля** | **Дата проведения** | |  | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Тема 1. биология - наука о живом мире (9 ч)** | | | | | | | | |  | | | | |
| **1** | **Наука о живой природе.**  ***§1 вопр. 1-4*** | | Человек и природа. Живые организмы – важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе – биология | Выявлять взаимосвязь человека и других живых организмов, оценивать её значение. Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных. Характеризовать особенности и значение науки биологии.  Анализировать задачи, стоящие перед учёными-биологами. | *Регулятивные-*постановка целей и задач обучения.  *Личностные-* мотивация обучения  *Общеучебные-*поиск и выделение информации.  *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. |  |  |  | 7.09 | |  | | | | |
| **2** | **Свойства живого.**  ***§ 2, вопр. 1-4*** | | Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм – единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого. | Характеризовать свойства живых организмов.  Сравнивать проявление свойств живого и неживого.  Анализировать стадии развития растительных и животных организмов, используя рисунок учебника.  Характеризовать органы живого организма и их функции, используя рисунок учебника. | *Регулятивные-*оценка достижения результата деятельности.  *Общеучебные-*смысловое чтение текста учебника.  *Коммуникативные*-умение Формулировать вывод о значении взаимодействия органов живого организма |  |  | Устный опрос. | 14.09 | |  | | | | |
| **3** | **Методы изучения природы.**  ***§ 3, вопр. 1-4*** | | Использование биологических методов для изучения любого живого объекта.  Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях. | Приводить примеры одноклеточных и многоклеточных растений.  Характеризовать основные процессы жизнедеятельности клетки. | *Регулятивные-*контроль и оценка деятельности  *Личностные-* оценка усваиваемого содержания.  *Логические-*анализ методов и приемов с целью выделения главного.  *Коммуникативные*- умение выполнять письменные задания. | Экскурсия №1»Наблюдения за осенними явлениями» |  | Тест №1 КИМ  (сборник 5 кл.) | 21.09 | |  | | | | |
| **4** | **Увеличительные приборы**  ***§ 4, рис. 14, вопр 1-4, оформить лаб. раб.*** | | Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Р.Гук, А.Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом. | Знать как устроен микроскоп и все его составляющие микроскопа. Уметь пользоваться микроскопом, приготавливать микропрепараты. | *Личностные-* оценка содержания материала.  *Общеучебные-*поиск и выделение информации.  *Регулятивные-*оценка достижения результата деятельности. | Лабораторная работа № 1 «Изучение устройства увеличительных приборов» |  | Устный опрос. | 28.09 | |  | | | | |
| **5.** | **Строение клетки.**  **§ 5, *вопр 1-4, оформить лаб. раб.*** | | Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их значение. | Различать и называть органоиды клеток растений. Обобщать знания и делать выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки. Выявлять отличительные признаки растительной клетки и животной. | *Регулятивные-*контроль и оценка деятельности  *Личностные-* оценка усваиваемого содержания.  *Логические-*анализ мето дов и приемов с целью выделения главного.  *Коммуникативные- умение выполнять письменные задания.* | Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений». |  | Тест №2  ким 5 кл | 05.10 | |  | | | | |
| **6.** | **Ткани.** | | Понятие о ткани. Ткани животных и расте ний. Их функции. | Определять понятие «ткань». Характеризовать особенности строения и функции тканей растений.  Устанавливать взаимосвязь строения и функций тканей. Объяснять значение тканей в жизни растения и животных. | *Регулятивные-*контроль и оценка деятельности  *Личностные-* оценка усваиваемого содержания.  *Логические-*анализ мето дов и приемов с целью выделения главного.  *Коммуникативные- умение выполнять письменные задания.* |  |  |  | 12.10 | |
| **7.** | **Химический состав клетки.**  **§ 6, *вопр 1-4*** | | Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение для жизни организма и клетки. | Знать какие вещества, входящие в состав клетки, относится к органическим, какие к неорганическим, а также знать роль веществ входящих в состав клетки. | *Регулятивные-*контроль и оценка деятельности  *Личностные-* оценка усваиваемого содержания.  *Логические-*анализ методов и приемов с целью выделения главного.  *Коммуникативные- умение выполнять письменные задания.* | Лабораторная работа №3 «Химический состав растений» |  | Тест №3  ким 5 кл | 19.10 | |  | | | | |
| **8.** | **Процессы жизнедеятельности клетки**  **§ 7, рис 25, 26, в*опр 1-5,подготовиться к проверочной работе.*** | | Основные процессы присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путем деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы -биосистемы. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Рост и развитие организмов. | Оценивать значение питания, дыхания, размножения для жизнедеятельности клетки.  Характеризовать биологическое значение понятия «обмен веществ».  Объяснять сущность процесса деления клетки, анализировать его основные события.  Устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки, используя рисунок учебника.  Аргументировать вывод о том, что  клетка — живая система (биосистема) | *Регулятивные-*контроль и оценка деятельности  *Личностные-* оценка усваиваемого содержания.  *Логические-*анализ методов и приемов с целью выделения главного.  *Коммуникативные- умение выполнять письменные задания.* |  |  | Тест №4  ким 5 кл | 26.10 | |  | | | | |
| **9.** | **Великие естествоиспытатели.**  **Урок обобщения и систематизации знаний.** | | Великие ученые — естествоиспытатели: Аристотель,Теофаст, К.Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов. Обобщение и систематизация знаний всейглавы. | Анализировать информацию учителя о выдающихся учёных-естествоиспытателях.  Выделять области науки, в которых работали конкретные учёные, оценивать сущность их открытий.  Называть имена отечественных учёных, внёсших важный вклад в развитие биологии.  Формулировать вывод о вкладе учёных в развитие наук о живой и неживой природе и его значении для человечества.  Рисовать (моделировать) схему строения клетки.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы, аргументировать свою точку зрения.  Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. | *Регулятивные-*определение последовательности действий для получения конечного результата  *Общеучебные-*моделирование с помощью систематических единиц.  *Коммуникативные-постановка проблемных вопросов и их решение..* |  |  | Контроль  по вопросам в конце I главы | 09.11 | |  | | | | |
| **Тема 2. Многообразие живых организмов. (12ч.)** | | | | | | | | | |  | | |  | | **Тема 2. Органы растений (8 ч)** | | |
| **10.** | **Царства живой природы. § 8, *вопр 1-4, записи в тетради.*** | | Классификация живых организмов. Раздел биологии — систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов , растений и животных. Вирусы - неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации. | Классифицировать живые организмы. Называть основные царства живой природы. Давать определение вирусам. Знать вирусные заболевания и профилактику против них. | *Регулятивные-*определение последовательности действий для получения конечного результата  *Общеучебные-*моделирование с помощью систематических единиц.  *Коммуникативные*-постановка проблемных вопросов и их решение.. |  | Таблица №1 |  | 06.11 | |  | | | | |
| **11.** | **Бактерии: строение и жизнедеятельность.**  **§ 9, *вопр 1-5,*** | | Бактерии - примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий.  Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах. | Знать и называть особенности строения бактерий, процессы их жизнедеятельности. Отличать автотрофов от гетеротрофов, эукариот - от прокариот. | *Регулятивные-*определение последовательности действий для получения конечного результата  *Общеучебные-*моделирование с помощью систематических единиц.  *Коммуникативные*-постановка проблемных вопросов и их решение.. |  | Таблица №2 | Тест «царства живой при роды» | 23.11 | |  | | | | |
| **12.** | **Значение бактерий в природе и для человека.**  **§ 10, *вопр 1-4 заполнить таблицу «значение бактерий»*** | | Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии.Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями. | Характеризовать важную роль бактерий в природе.  Устанавливать связь между растением и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника, объяснять термин «симбиоз».  Выявлять наличие фотосинтеза у цианобактерии, оценивать его значение для природы.  Различать бактерии по их роли в природе и жизни человека.  Характеризовать полезную деятельность бактерий, их использование в народном хозяйстве.  Сопоставлять вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку, делать выводы о значении бактерий. | *Регулятивные-*определение последовательности действий для получения конечного результата  *Общеучебные-*моделирование с помощью систематических единиц.  *Коммуникативные*-постановка проблемных вопросов и их решение.. |  | Таблицы № 3,4, 5, 6, | Оценка таблицы | 30.11 | |  | | | | |
| **13.** | **Растения**  **§ 11, *вопр 1-4,*** | | Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. | Характеризовать главные признаки растений.  Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях.  Сравнивать цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различия.  Характеризовать мхи, папоротники, хвощи, плауны как споровые растения, определять термин «спора».  Выявлять на рисунке учебника различия между растениями разных систематических групп.  Сопоставлять свойства растительной и бактериальной клеток, делать выводы.  Характеризовать значение растений разных систематических групп в жизни человека. | *Регулятивные-*определение последовательности действий для получения конечного результата  *Общеучебные-*моделирование с помощью систематических единиц.  *Коммуникативные*-постановка проблемных вопросов и их решение.. |  |  | Тест «Бактерии» № 36 ким 6 кл | 07.12 | |  | | | | |
| **14.** | **Растения**  ***Оформить л/р*** | | Строение растений. Корень и побег. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека. | Различать и называть части побега цветкового растения.  Определять расположение почек на побеге цветкового растения.  Характеризовать особенности строения хвоинки, определять количество хвоинок на побеге.  Устанавливать местоположение шишки. Сравнивать значение укороченных и удлинённых побегов у хвойных растений (на примере сосны).  Фиксировать результаты наблюдений в тетради.  Формулировать общий вывод о многообразии побегов у растений.  Соблюдать правила работы в кабинете биологии и обращения с лабораторным оборудованием. | *Регулятивные-*определение последовательности действий для получения конечного результата  *Общеучебные-*моделирование с помощью систематических единиц.  *Коммуникативные*-постановка проблемных вопросов и их решение.. | Лабораторная работа № 4 «Строение растений». |  |  | 14.12 | |  | | | | |
| **15.** | **Животные**  ***§ 12, вопр 1-4,*** | | Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды. | Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных на рисунках учебника.  Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела.  Сравнивать строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы.  Называть многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника.  Различать беспозвоночных и позвоночных животных.  Объяснять роль животных в жизни человека и в природе.  Характеризовать факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных | *Регулятивные-*определение последовательности действий для получения конечного результата  *Общеучебные-*моделирование с помощью систематических единиц.  *Коммуникативные*-постановка проблемных вопросов и их решение.. |  |  | проверка лаб. раб. | 21.12 | |  | | | | |
| **16.** | **Животные**  ***Оформить л/р*** | | Знакомство со способами движения животных. Приготовление микропрепаратов. наблюдение за передвижением микроорганизмов. | Готовить микропрепарат культуры инфузорий.  Изучать живые организмы под микроскопом при малом увеличении.  Наблюдать за движением животных, отмечать скорость и направление движения, сравнивать передвижение двух-трёх особей.  Формулировать вывод о значении движения для животных.  Фиксировать результаты наблюдений в тетради.  Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. | *Регулятивные-*определение последовательности действий для получения конечного результата  *Общеучебные-*моделирование с помощью систематических единиц.  *Коммуникативные*-постановка проблемных вопросов и их решение.. | **Лабораторная работа №5 «Наблюдение за передвижением животных».** |  | Устный опрос. | 28.12 | |  | | | | |
| **17.** | **Итоговая контрольная работа за I полугодие.** | |  |  |  |  |  | **Тестза I полугодие.** | 18.01 | |  | | | | |
| **18.** | **Грибы**  **§ 12, *вопр 1-5, рис. 50*** | | Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения – грибокорень (микориза). | Устанавливать сходство грибов с растениями и животными.  Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части.  Определять место представителей царства  Грибы среди эукариот.  Называть знакомые виды грибов.  Характеризовать питание грибов.  Различать понятия: «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», «грибокорень», пояснять их примерами | *Регулятивные-*определение последовательности действий для получения конечного результата  *Общеучебные-*моделирование с помощью систематических единиц.  *Коммуникативные*-постановка проблемных вопросов и их решение.. |  | Таблица №7, 8. | Устный опрос. | 25.01 | |  | | | | |
| **19.** | **Многообразие и значение грибов.**  **§ 14, рис. 53 *вопр 1-4, схема в тетради.*** | | Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы – дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и в жизни человека**.** | Характеризовать строение шляпочных грибов.  Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые.  Описывать строение плесневых грибов по рисунку учебника.  Объяснять термины «антибиотик» и «пенициллин».  Распознавать съедобные и ядовитые грибы на таблицах и рисунках учебника.  Участвовать в совместном обсуждении правил сбора и использования грибов.  Объяснять значение грибов для человека и для природы | *Регулятивные-*определение последовательности действий для получения конечного результата  *Общеучебные-*моделирование с помощью систематических единиц.  *Коммуникативные*-постановка проблемных вопросов и их решение.. |  | Таблица №9 | проверка схемы | 01.02 | |  | | | | |
| **20.** | **Лишайники**  **§ 15, рис. 58 *вопр 1-4,*** | | Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники – показатели чистоты воздуха**.** | Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников — симбиоз двух организмов — гриба и водоросли.  Различать типы лишайников на рисунке учебника.  Анализировать изображение внутреннего строения лишайника.  Выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды.  Характеризовать значение лишайников в природе и жизни человека | *Регулятивные-*определение последовательности действий для получения конечного результата  *Общеучебные-*моделирование с помощью систематических единиц.  *Коммуникативные*-постановка проблемных вопросов и их решение.. |  | Таблица №10 | Тест 37 « Грибы» ким 6 кл. | 08.02 | |  | | | | |
| **21.** | **Значение живых организмов в природе и жизни человека. Обобщение и систематизация знаний** | | Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека. | Определять значение животных и растений в природе и жизни человека по рисункам учебника.  Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе.  Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом.  Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. | *Общеучебные-*поиск и выделение информации, смысловое чтение текста учебника, использование дополнительной информации. |  |  | фронтальный опрос | 15.02 | |  | | | | |
| **Тема 3. жизнь организмов на планете Земля (7 ч.)** | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **22.** | **Среды жизни планеты Земля.**  ***§ 17,вопр 1-5, схема в тетради*.** | | Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной,наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов — обитателей этих сред. | Характеризовать особенности условий сред жизни на Земле.  Характеризовать организмов-паразитов, изображённых на рисунке учебника.  Приводить примеры обитателей организменной среды — паразитов и симбионтов, объяснять их воздействие на организм хозяина | *Общеучебные-*поиск и выделение информации, смысловое чтение текста учебника, использование дополнительной информации. |  |  | Тест в конце главы 2 | 22.02 | |  | | | | |
| **23.** | **Экологические факторы среды.**  **§ 18, вопр 1-4 схема в тетради.** | | Условия, влияющие на жизнь организмов экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов. | Различать понятия: «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор». Характеризовать действие различных факторов среды на организмы, приводить примеры собственных наблюдений.  Аргументировать деятельность человека в природе как антропогенный фактор | *Логические -* построение логической цепи рассуждений, установление взаимосвязей процессов и явлений. *Общеучебные -* поиск и выделение информации.  *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. |  |  | Фронтальный опрос | 29.02 | |  | | | | |
| **24.** | **Приспособления организмов к жизни в природе.**  **§19, вопр 1-4** | | Влияние среды на организмы. При способленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветов, наличия соцветий у растений. | Выявлять взаимосвязи между действием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов.  Объяснять причины сезонных изменений у организмов, приводить примеры собственных наблюдений.  Характеризовать приспособленность животных и растений к среде обитания по рисункам учебника | *Регулятивные-*постановка целей и задач обучения.  *Общеучебные-*поиск и выделение информации.  *Коммуникативные*-определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем. |  |  | Фронтальный опрос | 07.03 | |  | | | | |
| **25.** | **Природные сообщества.**  **§ 20 , вопр 1-4, рис 72** | | Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения - производители органических веществ; животные — потребители органических веществ; грибы, бактерии- разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ. | Определять понятие «пищевая цепь». Анализировать элементы круговорота веществ на рисунке учебника.  Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ.  Различать понятия: «производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество».  Характеризовать разные природные сообщества.  Объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе | *Регулятивные-*постановка целей и задач обучения.  *Общеучебные-*поиск и выделение информации.  *Коммуникативные*-определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем. |  | Табл № 11, 6. | Фронтальный опрос | 14.03 | |  | | | | |
| **26.** | **Природные зоны России.**  **§ 21, вопр 1-4** | | Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны. | Определять понятие «природная зона». Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике.  Различать и объяснять особенности животных разных природных зон.  Объяснять роль Красной книги в охране природы, приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством | *Регулятивные-*постановка целей и задач обучения.  *Общеучебные-*поиск и выделение информации.  *Коммуникативные*-определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем. |  |  | Фронтальный опрос | 21.03 | |  | | | | |
| **27.** | **Жизнь организмов на разных материках.**  ***§22, вопр 1-4*** | | Понятие о материке как о части суши, окруженной морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком различных видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды. | Характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте, приведённой в учебнике.  Объяснять понятие «местный вид». Характеризовать особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания.  Называть примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника.  Анализировать свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарке, ботаническом саду, музее.  Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле | *Регулятивные-*постановка целей и задач обучения.  *Общеучебные-*поиск и выделение информации.  *Коммуникативные*-определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем. |  | Таблица №12 | фронтальный опрос | 04.04 | |  | | | | |
| **28.** | **Жизнь организмов в морях и океанах. Обобщение и систематизация знаний.**  ***§ 23 вопр.1-4 подготовиться к итоговой работе в конце главы*** | | Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий  и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания. | Описывать разнообразие живого мира в морях и океанах по рисункам учебника. Выделять существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания.  Объяснять причины прикреплённого образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела у рыб.  Оценивать значение планктона для других живых организмов по рисунку учебника. Характеризовать условия обитания на больших глубинах океана.  Аргументировать приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания.  Рисовать (моделировать) схему круговорота веществ в природе.  Принимать участие в обсуждении проблемных вопросов.  Строить схему круговорота веществ в природе с заданными в учебнике объектами живого мира.  Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала темы | *Личностные-* оценка содержания материала.  *Общеучебные-*поиск и выделение информации.  *Регулятивные-*оценка достижения результата деятельности. |  |  | Тест 13 ким 5кл | 11.04 | |  | | | | |
| **Тема 4. Человек на планете Земля (7 ч)** | | | | | | | | | | |  |  | | **Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 ч)** | | |
| **29.** | **Как появился человек на Земле**  ***§ 24, вопр 1-4*** | | Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа — неандерталец. Орудия труда Человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни | Характеризовать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком.  Выделять особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев.  Описывать особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника.  Устанавливать связь между развитием головного мозга и поведением древних людей. Характеризовать существенные признаки современного человека.  Объяснять роль речи и общения в формировании современного человека.  Доказывать, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития | *Регулятивные-*постановка целей и задач обучения.  *Личностные-* мотивация обучения  *Общеучебные-*поиск и выделение информации.  *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. |  |  | Тест в конце 3 главы | 18.04 | |  | | | | |
| **30.** | **Как человек изменял природу.**  §25 вопр 1-3 | | Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы | Анализировать пути расселения человека по карте материков Земли.  Приводить доказательства воздействия человека на природу.  Выявлять причины сокращения лесов, объяснять ценность лесопосадок.  Аргументировать необходимость охраны природы.  Обосновывать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле | *Общеучебные-* поиск и выделение информации  *Коммуникативные*-определение целей и способов взаимодействия со сверстниками в поиске и сборе информации |  |  | Тест 15 вар 1 ким 5 кл. | 25.04 | |  | | | | |
| **31.** | **Важность охраны живого мира планеты**  § 26 вопр 1-4. | | Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ | Называть животных, истреблённых человеком.  Характеризовать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу. Объяснять причины сокращения и истребления некоторых видов животных, приводить Объяснять значение Красной книги, заповедников.  Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных.  Аргументировать ценность биологического разнообразия для природы и человека.  Оценивать роль деятельности человека в природе.  примеры | *Регулятивные-*постановка целей и задач обучения.  *Личностные-* мотивация обучения  *Общеучебные-*поиск и выделение информации.  *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. |  | Таблица №13,14 | Фронтальный опрос | 02.05 | |  | | | | |
| **32.** | **Сохраним богатство живого мира Обобщение и систематизация знаний** | | Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях. | .  Приводить примеры своей деятельности в природе и общения с живыми организмами.  Проектировать мероприятия по охране растений и животных в период летних каникул (заготовка кормов для зимующих птиц, постройка кормушек, охрана раннецветущих растений и пр.).  Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала | *Регулятивные-*целеполагание.  *Общеучебные-*поиск и выделение информации.  Выделение признаков. |  |  | Тест16 вар 1 ким 5 кл | 13.05 | |  | | | | |
| **33.** | **Экскурсия**  **«Весенние явления в жизни экосистемы (лес, парк, луг, болото)»**  ***Оформить экскурсию подготовиться к итоговой контрольной работе*** | |  | Наблюдать природные явления, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Выполнять исследовательскую работу: находить изучаемые виды растений, определять количество ярусов в природном сообществе, называть жизненные формы растений, отмечать весенние явления в природе.  Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира.  Соблюдать правила поведения в природе | *Логические*-анализ объектов с целью выделения признаков.  *Общеучебные- поиск и выделение информации* | **Экскурсия №2.**  «Весенние явления в жизни экосистемы (лес, парк, луг, болото)» |  | Опрос в ходе экскурсии. | 16.05 | |  | | | | |
| **34.** | **Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса** | | Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 5 класса. Использовать учебные действия для формулировки ответов | Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 5 класса.  Использовать учебные действия для формулировки ответов | *Личностные-* оценка содержания материала.  *Общеучебные-*поиск и выделение информации.  *Регулятивные-*оценка достижения результата деятельности. |  |  | Итоговый тест | 23.05 | |  | | | | |
| **35.** | **Обсуждение заданий на лето**  ***стр. 123*** | |  |  |  |  |  |  | 30.05 | |  | | | | |

**Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательной деятельности**

**Методическая литература для учителя**

1. Пономарева И.Н., Николаев И. В., Корнилова О.А. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Методическое пособие для учителя.- М.: Вентана-Граф, 2005.
2. Мирзоев С.С. Активизация познавательного интереса учащихся // Биология в школе, 2007. №6.
3. Пугал Н.А. Технические средства обучения // Биология в школе, 2003, №6-7.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: 2005.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий, т.1. - М.: НИИ школьных технологий, 2006.
6. Стамберская Л.В. Урок биологии шагает в компьютерный класс // Биология в школе, 2006, №6.
7. Тушина И.А. Использование компьютерных технологий в обучении биологии // Первое сентября. Биология, 2003, №27-28.
8. Использование ИКТ при работе с методическими материалами в подготовке уроков биологии. Пермь, 2006.
9. Примерная программа по предмету «Биология» для общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан (региональный компонент) 5-11 класс.

**Мультимедийная поддержка курса**

1. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007.
2. Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007.

**Основная литература для учащихся**

1. Учебник Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 128 с., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Дополнительная литература для учащихся**

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 2003.- 304 с.
2. Акимушкин И.И.Мир животных (беспозвоночные и ископаемые животные). - М.: Мысль, 2004 г. – 234 с.
3. Акимушкин И.И. Мир животных (млекопитающие или звери).- М.: Мысль, 2004 г. - 318 с.
4. Акимушкин И.И. Мир животных (насекомые, пауки, домашние животные). - М.: Мысль, 2004 г. – 213 с.
5. Акимушкин И.И*.* Невидимые нити природы. - М.: Мысль, 2005 г.-142 с.
6. Верзилин Н.М. По следам Робинзона.- М., Просвещение, 2001.
7. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.-сост. М.М. Боднарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки. М.: «Мир» 2000.
9. Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 2007.
10. Заветы Красной книги Гульнур Якупова Уфа 2013год.

**Интернет-ресурсы:**

[www.bio.1september.ru](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.bio.1september.ru%2F)

[www.bio.nature.ru](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.bio.nature.ru%2F)

[www.edios.ru](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.edios.ru%2F)

[www.km.ru/educftion](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.km.ru%2Feducftion)

http://festival.1september.ru.

http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/

**Материально- техническое обеспечение**

1. Мультимедийный проектор;
2. Наглядные пособия
3. Лабораторное оборудование:

* предметные стекла;
* покровные стекла;
* микроскоп;
* микропрепараты; типы размножения растений; кожица лука; корень – орган поглощения, проведения и хранилище запасов питания; различные типы строения стеблей растении.
* препаровальные иглы;
* микроскоп лабораторный и ученический;
* гербарии.

1. Печатные пособия: таблицы:

Вирусы

Бактерии

Многообразие организмов

Строение растительной клетки

Среды жизни

**Планируемые результаты изучения курса биологии**

Учащиеся должны знать:

- Основные характеристики методов научного познания и их роль в изучении природы;

- Современную классификацию живой природы;

- Основные характеристики царств живой природы;

- Клеточное строение живых организмов;

- Основные свойства живых организмов;

- Типы взаимоотношений организмов, обитающих совместно;

- Приспособления организмов к обитанию в различных средах и

возникающих под действием экологических факторов;

- Правила поведения в природе;

- Какое влияние оказывает человек на природу.

Учащиеся должны уметь:

- Работать с различными типами справочных изданий, создавать

коллекции, готовить сообщения и презентации;

- Проводить наблюдения и описания природных объектов;

- Составлять план простейшего исследования;

- Сравнивать особенности строения и жизнедеятельности

представителей различных царств живой природы;

- Давать объяснение особенностям строения и жизнедеятельности

организмов в связи со средой их обитания;

- Составлять цепи питания в природных сообществах;

- Распознавать растения и животных своей местности, занесенных в

Красные книги

***Контроль уровня знаний.***

***Оценка предметных результатов:***

***Объект оценки:*** сформированность учебных действий с предметным содержанием.

***Предмет оценки:*** способность к решению учебно–познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.

***Процедура оценки:*** внутренняя накопленная оценка, итоговая оценка, процедуры внешней оценки.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой. Итоговая аттестация характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы, необходимых для продолжения образования. При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

* стартовой диагностики;
* тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
* творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие уровни:

* низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»);
* пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
* базовый уровень достижений, оценка «удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»);
* повышенный уровень достижений, оценка «хорошо» (отметка«4»);
* высокий уровень достижений, оценка «отлично» (отметка «5»).

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.